

ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ "ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"
ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

КОНСПЕКТ
ЗА ПИСМЕН ДЪРЖАВЕН ИЗПИТ ПО ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
за специалност „ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА И ЧУЖД ЕЗИК“
редовно обучение

учебна 2020/2021 г.

Блок А.

1. Предучилищното образование – съвременни модели и системи, актуално развитие и европейски ориентири.
2. Съвременната детска градина. Същност и принципи за организация на педагогическото взаимодействие.
3. Предмет на предучилищната педагогика. Основни понятия и направления за развитието ѝ.
4. Структура и функции на предучилищната педагогика. Методи за изследване в предучилищната педагогика.
5. Специфика на предучилищното образование. Цел, задачи, съдържание на педагогическото взаимодействие в предучилищното образование.
6. Методи и технологии на педагогическо взаимодействие в предучилищното образование.
7. Педагогически условия за обогатяване сензорната култура на децата. Цел, задачи, методи и средства за сензорно възпитание на детето от предучилищна възраст.
8. Интелектуално възпитание на децата от предучилищна възраст. Цел, задачи, методи и средства за интелектуално възпитание на детето от предучилищна възраст.
9. Социално-нравствено възпитание на децата от предучилищна възраст.
10. Естетическо възпитание на детето от предучилищна възраст. Особенности, цел, задачи средства.
11. Трудово възпитание на децата от предучилищна възраст. Специфика на детския труд. Особенности, цел, задачи средства.
12. Физическо възпитание на децата от предучилищна възраст. Цел, методи, форми.
13. Организиране на живота и активността на децата в детската градина. Дневен престой. Образователна среда.
14. Разновъзрастовият принцип за структуриране на детската група. Образователни приоритети на смесената възрастова група в детската градина.
15. Същност и специфика на предучилищното обучение. Форми и методи на педагогическо взаимодействие.
16. Подготовка за училище и училищна готовност на децата от предучилищна възраст. Приемственост между предучилищното и начално училищното образование.
17. Семейството като възпитателна среда. Взаимодействие между детското заведение и семейството – цел, форми и средства.

18. Социално включване и равен достъп до предучилищно образование за всички деца. Законодателни и нормативни основи на съвременното предучилищно образование.
19. Професията на детския учител. Образователни стратегии и ценности при утвърждаване професионална компетентност.

Блок Б.

1. Играта в системата на предучилищното образование . Развиващи и образователни аспекти на играта в предучилищно възраст.
2. Генезис на видовете игри. Система на детската игрова дейност.
3. Структурни компоненти и основни способи за построяване на сюжетно-ролевата игра.
4. Технологии да формиране на индивидуално игрово поведение в сюжетно ролевата игра.
5. Специфика на игровото взаимодействие между децата. Технологии за формиране на игрово взаимодействие.
6. Развитие на сюжетно-ролевата игра като съвместна дейност. Технология за формирането ѝ.
7. Организиране на предметно игровата среда. Необходими условия за зараждане и развитие на играта.
8. Характеристика на театрализираните игри. Технологична организация на педагогическите взаимодействия за обособяване и развитие на детските театрализираните игри.
9. Характеристика на строително-конструктивните игри. Технологична организация на педагогическите взаимодействия за обособяване и развитие на строително-конструктивните игри.
10. Характеристика на автодидактичните игри. Технологична организация на педагогическите взаимодействия за обособяване и развитие на автодидактичните игри.
11. Подвижни, музикални и народни игри. Специфични особености, педагогическо ръководство.
12. Теории за развитието на детето.
13. Развитие в жизнения цикъл.
14. Развитие на детето от 0 до 2 години. Изграждане на емоционални отношения с майката Когнитивно развитие на детето.
15. Социално и емоционално развитие на детето.
16. Когнитивно развитие на детето.
17. Развитие на Аз-концепцията.
18. Морално развитие на детето. Теории за моралното развитие.
19. Мотивация за учене.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА
КЪМ КОНСПЕКТ ЗА ДЪРЖАВЕН ИЗПИТ ПО ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
СПЕЦИАЛНОСТ “ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА И ЧУЖД ЕЗИК”

1. Александрова Н., П.Цоков и О.Койчев, Проблеми на педагогическата психология, Пловдив, 1992.
1. Баева, М. Педагогика на интегрирането. София : УИ „Св. Кл. Охридски”, 2007 г.
2. Гюрова, В., Педагогически технологии на игрово взаимодействие, Веда-Словена, София, 2000г.
3. Гюров, Д. Европейски перспективи при реализирането на подготовката на учители в единната социално-педагогическа система. – В: Осигуряване и оценяване качеството на обучение, С.,Веда Словена – ЖГ, 2005.
4. Димитров Д., Предучилищна педагогика., Благоевград, 1994 г.
5. Елконин, Д.Б., Психология на играта, София, 1984 г.
6. Иванова Г. , Игрова компетентност на детския учител. В Образование, развитие, изкуство. Образование и развитие. Сборник статии на преподаватели от конференция на Педагогическия факултет – 2015 г. с. 113-125. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, 2015
2. Иванова, Б. , Предучилищна педагогика, Екобелан, Асеновград, 2012
3. Иванов С., Сюжетно-ролевата игра – форма на социално познание на детето от предучилищна възраст. Пловдив, Пловдивско университетско издателство,1997.
4. Иванов С., Педагогически технологии ина взаимодействието в детската градина. Пловдив, изд. “Макрос-2001”, 2001.
5. Иванов С., Ръководство за практически упражнения по предучилищна педагогика. Пловдив, УИ на ПУ “П.Хилендарски”,2003.
6. Иванов С., Кратък тематичен речник по предучилищна педагогика. Пловдив, ПУИ, 2004.
7. Иванова, Г., Игровата компетентност на децата от предучилищна възраст. В „Оценка на социалната компетентност, игровата компетентност и креативността на децата от предучилищна възраст”, с. 52-87,. В съавторство с Р.Стаматов, Д.Левтерова, С.Сарийска и Г.Славчева, Изд. „Макрос”, Пловдив 2010 г.
8. Иванова Г. Педагогически игрови технологии. Пловдив, 2000.
9. Иванова Г., Педагогически технологии в играта. Пловдив, 2004.
10. Иванова Г., Играта – минало и настояще. Монография,Пловдив 2004.
11. Иванова Г., Играта като отражение на актуалния детски опит.Пловдив 2005.
12. Иванова Г., Предизвикателството „Приобщаващо образование“ , с. 5-26, в колективна монография на тема „ Предизвикателствата на приобщаващото образование“ . Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, 2015 г.
13. Обучение на детски учители за работа в групите за задължителна предучилищна подготовка“, Наръчник за детски учители, София 2013 г.
14. Помагало за държавен изпит по педагогика и психология. Пловдив 2016 г.
15. Предучилищна педагогика, Учебник, Изд. “Сема” Пловдив, 2001 г. ,
16. Проблеми на предучилищната педагогика, колектив. Пловдив, УИ ПУ.П.Хилендарски”, Пловдив, 1995.
17. Ръководство за семинарни упражнения по предучилищна педагогика, Пловдив, 1994г., учебно пособие
18. Събева Е., Семейно възпитание. Същност и технологии. УИ ПУ.П.Хилендарски”, Пловдив, 2008.
19. Събева Е., Социално-педагогически измерения на семейството. УИ ПУ.П.Хилендарски”, Пловдив, 2007.
20. Събева Е., Социално-възпитателни приоритети на смесената възрастова група. ПУИ ПУ.П.Хилендарски”, Пловдив, 2005.
21. Минчев Б., Р. Стаматов, Психология на човека, 2003.
22. Нелсън, Дж., Ч.Ъруин,Р. Дафи Позитивно възпитание в предучилищна възраст. Прев.от англ.ез.ИК “ИнфоДар” ЕООД,С., 2001.
23. Стаматов Р., Детска психология, “Хермес”, 2003.
24. Стаматов Р., Емоционално развитие на детето. Пловдив, 2001..
25. Янакиева Е., Предучилищна педагогика. /допълнения/ Благоевград 2008.

