

**ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ “ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”
ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ**

**К О Н С П Е К Т
ЗА ПИСМЕН ДЪРЖАВЕН ИЗПИТ ПО МЕТОДИКА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА
ЗА СПЕЦИАЛНОСТ “ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА”,
РЕДОВНО ОБУЧЕНИЕ
УЧЕБНА 2020 / 2021г.**

1. Технологичен модел за развитие на свързаната устна реч в предучилищна възраст.
2. Възприемане и пресъздаване на детска художествена литература.
3. Развитие на детската звукова култура в процеса на формиране на фонематичен слух и фонематично възприятие.
4. Обогаляване, уточняване и активизиране на детски речник в предучилищна възраст.
5. Технологии за овладяване на граматически правилна реч в детска градина.
6. Подготовка за ограмотяване чрез формиране на компетентности за речевите единици:звук,дума,изречение,текст.
7. Елементарни математически представи за деца в предучилищна възраст. Общи цели и задачи. Методи и методически похвати за педагогическо взаимодействие.
8. Методи за педагогическо взаимодействие при формиране на пространствени и времеви представи и отношения.
9. Развитие на представи за множество и количествени отношения у децата в предучилищна възраст. Запознаване с естествените числа до 10, операциите събиране и изваждане и процеса броене.
10. Педагогическо взаимодействие при изграждане на елементарни представи за величини. Измерване на величини в детската градина по възрастови групи.
11. Изграждане на представи за геометричните фигури – кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. Методи и средства за педагогическо взаимодействие.
12. Ядра и цели на образователното направление „Околен свят“ за овладяване на екологична и социална култура от 3 - 7 - годишното дете.
13. Личностно - ориентиран модел и ключови компетенции при реализиране на образователното съдържание по направление „Околен свят“.
14. Ситуацията - основна форма на педагогическо взаимодействие за ориентиране в околен свят -педагогически характеристики и етапи на планиране.

15. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие при ориентиране в околния свят – същност, видове и организация.
16. Методи на педагогическо взаимодействие за ориентиране в Околния свят-групи и функции.
17. Образователни ядра, цели и форми за реализацията им при ориентиране в околния свят за деца от предучилищна група\клас(5-6 и 6-7 години)
18. Педагогика на физическото възпитание в детската градина – цели, очаквани резултати. Образователни ядра в ОН „Физическа култура“ за придобиване на компетентности, свързани с двигателната дейност.
19. Форми на педагогическо взаимодействие в ОН „Физическа култура“.
20. Методи на педагогическо взаимодействие във физическото възпитание на децата. Класификация, функции и характеристика на методите.
21. Видове изобразителни дейности в детската градина - специфични особености.
22. Форми на работа по изобразително изкуство в детската градина.
23. Материали и техники в обучението по изобразително изкуство в детската градина.
24. Педагогически технологии за формиране и развитие на певческо-изпълнителски умения.
25. Възприемане на музика – задачи, организация и провеждане на възприемането на музика. Педагогически технологии за запознаване с ново музикално произведение.
26. Педагогически взаимодействия при развитие на музикалните способности на децата от ПУВ.
27. Методиката на обучение по конструиране и технологии в ДГ. Същност и функционална характеристика на взаимодействието за формиране на готовност за труд в ДГ и подготвителните групи – цел, задачи, интегративни връзки с другите науки.
28. Организационни форми, видове педагогически ситуации, поръчения, дежурства и взаимодействия в детското заведение. Специфични особености на организация в различните видове трудови дейности.
29. Ръчен технически труд и конструктивно-техническа дейност в детската градина. Съдържание, задачи и методика на ръководство в отделните възрастови групи.

Литература

1. Бурдева, Т. (2012, 2019) Методика на музикалното възпитание в предучилищна възраст
2. Гюров Д.(1999)Педагогика на взаимодействието“дете-околна среда“София
3. Даскалова Ф.,(1998) Методика на обучението по роден език в ДГ,Пловдив,МАКРОС
4. Занков, О. Методи за преподаване на изобразително изкуство в предучилищна и начална училищна възраст. “Просвета”, С. 2005.
5. Занков, О., Ц. Шейтанова, Н. Стойкова. Изобразителни дейности в детската градина. “Просвета”, С. 1992.
6. Иванова М. и колектив,Сб.Човекът и глобалното общество.УИ,,П.Хилендарски",2019,П-в,стр.21-34.
7. Иванова М. Корекционната работа с терапия,трудова и конструктивна дейност.УИ,,П.Хилендарски",2010,П-в.
8. Иванова М., Теория и методика по трудова и конструктивна дейност за детската градина и подготвителните класове, ПУ Издателство, Пловдив, 2004.
9. Иванова М.Теория и методика на обучението по конструиране и технологии в д.г.УИ,,П.Хилендарски"2016г.П-в.
10. Калоферова,Б. (26-28.09\2019 г.) „Ателието - допълнителна форма за промоция на здравето на детето от предучилищна възраст“ Научно-практическа конференция на тема: “Предизвикателствата на съвременното и качеството на образованието“, Шумен, ISBN 978-619-201-329-5
11. Капитанова, Д. Геометрична пропедевтика за 6 – 11 годишни. Пловдив: Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, 2018, 156 с. ISBN 978-619-202-347-8
12. Капитанова, Д. Играта като средство за формиране на математически представи в подготвителната група., В: Иновации и компетентности в образованието, Пловдив, Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, 2016, с.107-118, ISBN 978-619-202-178-8
13. Капитанова, Д. Иновативна технология за решаване на изобретателни задачи при формиране на елементарни математически представи у деца в подготвителна група (клас). В: Перспективи при създаване на иновативна образователна среда. Пловдив, Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, 2017. ISBN 978-619-202-297-6.
14. Капитанова, Д. Методика на формиране на математически представи в детската градина, Пловдив: Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, 2018, 240 с. ISBN 978-619-202-348-5
15. Каракехайова С. (2003) Педагогика на взаимодействието“дете-среда“/Иновационни проблеми \ Пловдив
16. Каракехайова С. (2013) Компетенциите на детето от предучилищна възраст,сб Класика и иновации в предучилищна и педагогическа практика(с.13-18)
17. Каракехайова,С.,(2012)Компетенциите - европейски и национален приоритет при ориентиране в природата, Юбилейна международна университетска конференция,130 години предучилищно образование в България, В.Търново
18. Каракехайова,С.,(2017) Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и позитивна образователна среда за детето от предучилищна възраст,Социално-педагогически аспекти на детското развитие,УИ“Паисий Хилендарски“(с.259-268)
19. Каракехайова,С.,(2019)Дидактически технологии за развитие на познавателния интерес и любознателност, второ издание,ПУ.Паисий Хилендарски“
20. Каракехайова,С.,Калоферова,Б.(2018)Ключови компетенции в контекста на здравното образование в предучилищна възраст, научно списание Стратегии на образователната и научна политика, годинаXXVI, книжка 4, ISSN1314-8575

21. Маргаритов, В. и кол. (2014). Теория и методика на физическото възпитание. Пловдив: Университетско издателство „Паисий Хилендарски“.
22. Маркова, Д. Изобразителни дейности в детската градина. В: сб. Колектив. Помагало за подготовка на студентите за държавен изпит. Университетско издателство «Паисий Хилендарски», Пловдив, 2015, с. 250-259.
23. Маркова, Д. Методически аспекти на апликацията. „Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, Пловдив, 2011.
24. Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, обн. - ДВ, бр. 46 от 17.06.2016 г., издадена от министъра на образованието и науката
25. Помагало за държавен изпит по методика на обучението в детската градина и началния етап на СОУ (2015, 2016), колектив, съставител и научен редактор проф. д-р Вл. Ангелова
26. Русев, Р. (2000). Теория на физическото възпитание. Благоевград.
27. Цанев, Н. Техническо моделиране и конструиране. С. УИ, 2005 г.
28. Чичикова Кр., (2001) Как да работим по роден език в ДГ, СЕМА, Пловдив

