



ФАКУЛТЕТНА КОМИСИЯ ПО КАЧЕСТВОТО

РЕЗУЛТАТИ И АНАЛИЗ

НА АНКЕТА №1

за изследване на студентското мнение относно качеството на образователния продукт по отделни дисциплини, 2007 – 2008 г.

Методика.

В периода м. април – м. май 2008 г. в Биологически Факултет беше проведено изчерпателно изследване, при което бяха поканени да вземат участие всички студенти от специалност „Екология и ООС”, редовно обучение, бакалаври от I до IV курс включително.

Резултати.

Доброволно откликналите студенти са общо 47.

Брой отзовали се по курсове: I курс – 18 студента; II курс – 12 студента; III – 9 студента; IV – 8 студента;

Данните от анкетата покриват всички изучавани дисциплини и преподаватели в специалност „Екология и ООС”.

Общ брой дисциплини: 40.

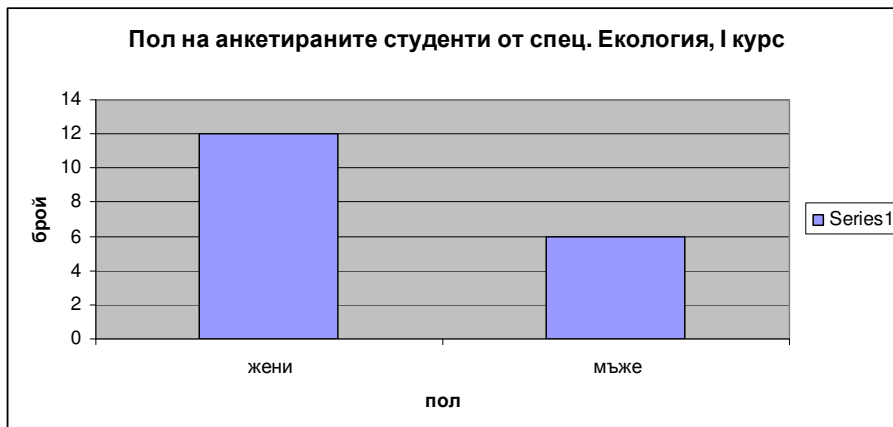
Използвана е програма SPSS.

СЪДЪРЖАНИЕ

Резултати за изучаваните дисциплини по курсове, съответно семестри:

1. Спец. Екология и ООС, I курс, I сем.	3
2. Спец. Екология и ООС, I курс, II семестър	12
3. Спец. Екология и ООС, II курс, I семестър	17
4. Спец. Екология и ООС, II курс, II семестър	21
5. Спец. Екология и ООС, III курс, I семестър	23
6. Спец. Екология и ООС, III курс, II семестър	25
7. Спец. Екология и ООС, IV курс, I семестър	28
8. Спец. Екология и ООС, IV курс, II семестър	30
9. Заключение	33

Екология I курс



Фиг. 1.

Анкетирани са 18 студенти, които формират 90% от курса.
Преобладават жените – 67% (Фиг. 1).

Първи семестър

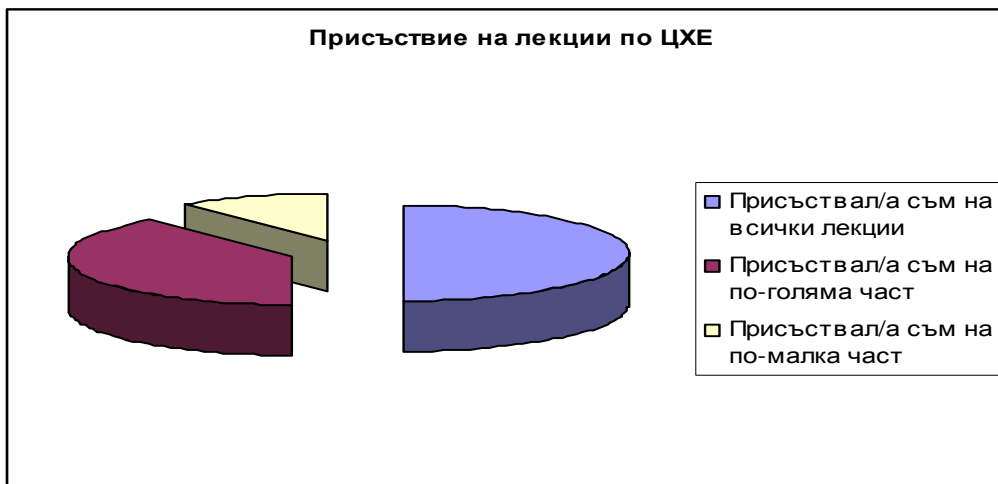
Анализирани са данни за 6 дисциплини.

1. Цитология, хистология и ембриология (ЦХЕ)

Преподавател: гл.ас. д-р Томова

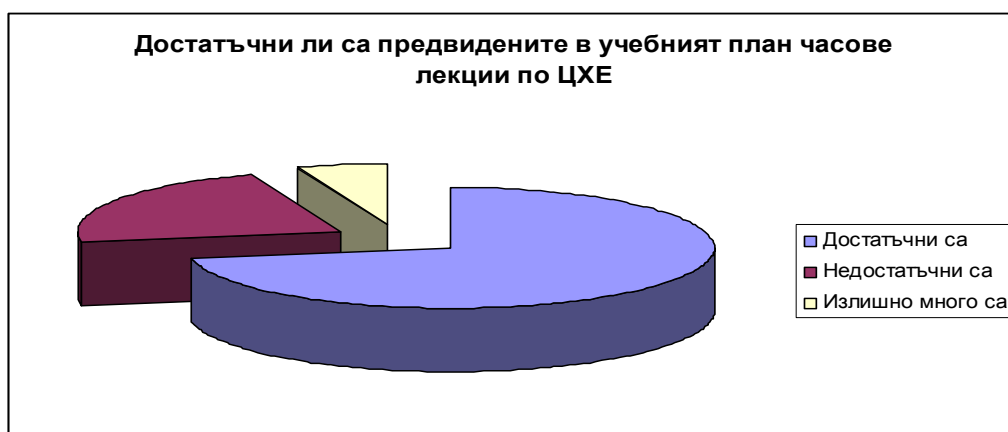
Двадесет и осем процента от отзовалите се на анкетата студенти са били запознати с плана на изучаване на дисциплината, а 56% с критериите за оценяване в началото на обучението. С кредитите по ЦХЕ са запознати 28% от анкетираните студенти.

По отношение присъствието на лекции – най-голям е процента на студентите, които посещават на всички лекции (Фиг. 2).



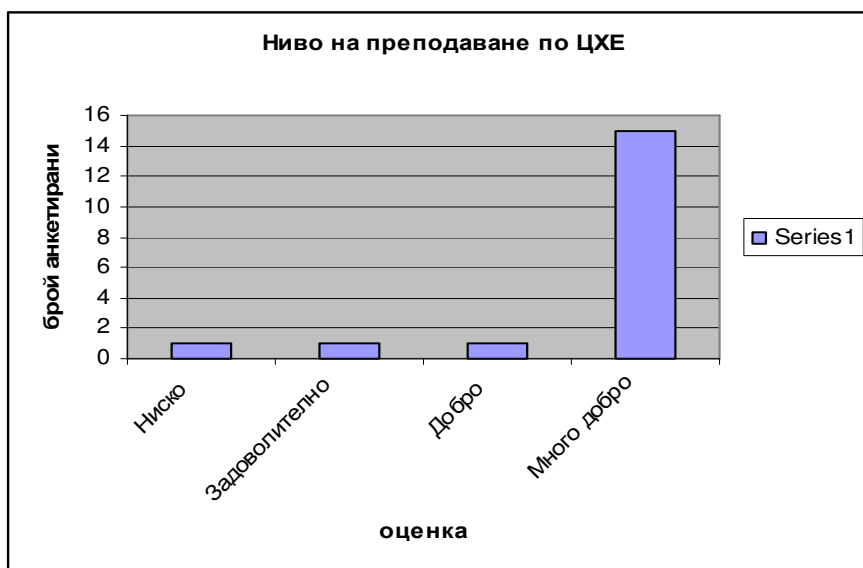
Фиг. 2.

По мнението на 61% един-два пъти предвидени по учебна програма лекции не са се състояли. Лекторът не е бил заместващ. Болшинството студенти, считат че лекциите са достатъчни, а 22 процента смятат, че има нужда от допълнителни часове (Фиг. 3).

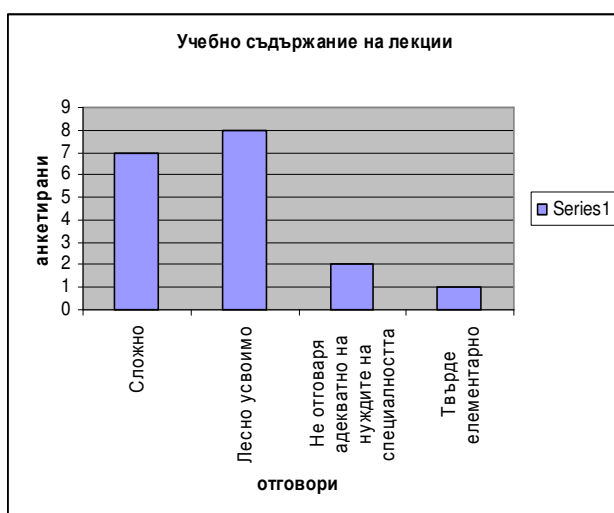


Фиг. 3.

Близо 89% изказват мнението, че лекциите допълват и разясняват учебната литература. Преобладаваща е най-високата оценка за нивото на преподаване.



Фиг. 4.

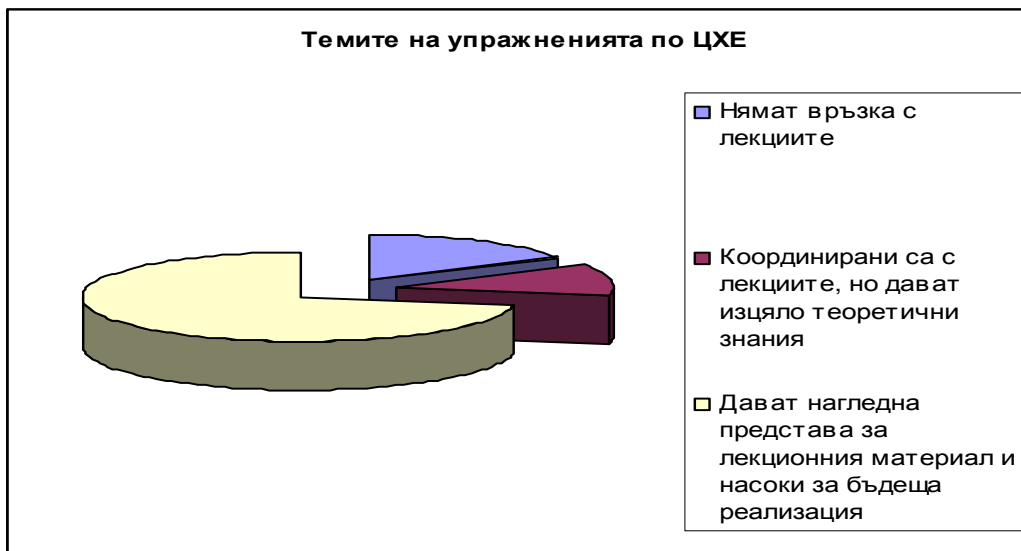


Фиг. 5 и 6.

Преподавателят само в някои случаи чете предварително написани лекции според над 72% анкетирани, 55% възприемат преподавателя като въвличащ студентите в дискусия с различна честота, а близо 78% го определят като увлекателен при всяка една лекция и толерантен в отношението си със студентите.

Студентите посещават всички упражнения. Близо 89% посочват, че нито веднъж не е имало пропуск в заложените упражнения.

Според данните от анкетата 33% мислят, че часовете, предвидени в учебният план за упражнения са недостатъчно. 72% определят темите на упражненията по ЦХЕ като даващи нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация (Фиг. 7).



Фиг. 7.

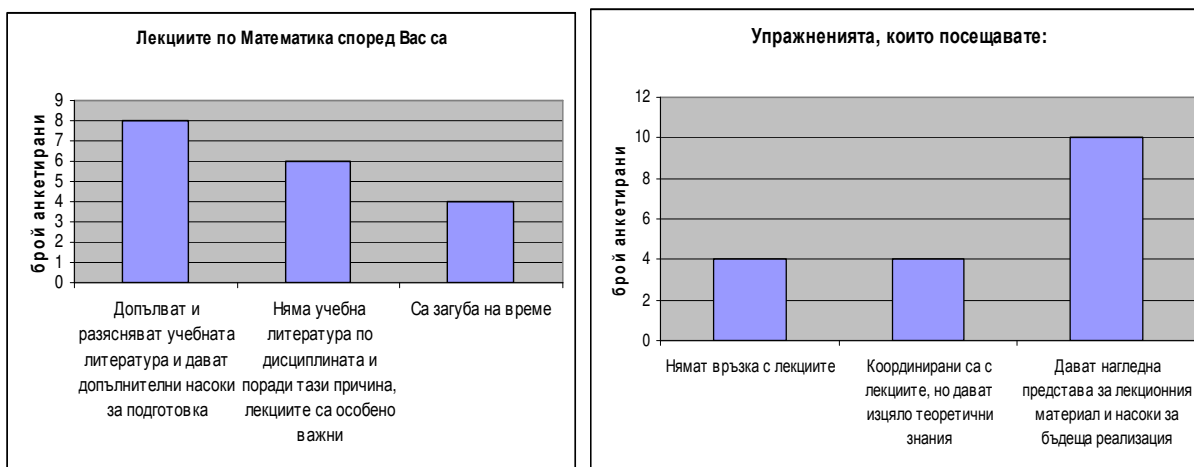
Като цяло нивото на натоварване по ЦХЕ съгласно 72 % е нормално; 28 % го оценят като прекалено високо.

2. Обща и неорганична химия

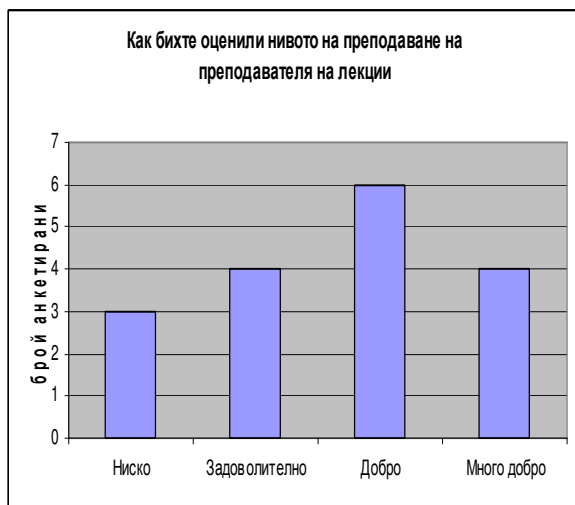
Преподаватели: доц. д-р Василев, гл.ас. д-р Лилков

61% от отзовалите се на анкетата студенти са били запознати с плана на изучаване на дисциплината, 44% с критериите за оценяване в началото на обучението, 22% с кредитите. 67% присъстват на по-голямата част лекции, останалият процент анкетирани – на всички. Упражненията се посещават редовно от всички студенти. Според 67% лекциите се провеждат редовно по график, лекторът не е бил заместващ. 83% посочват редовното провеждане на упражненията.

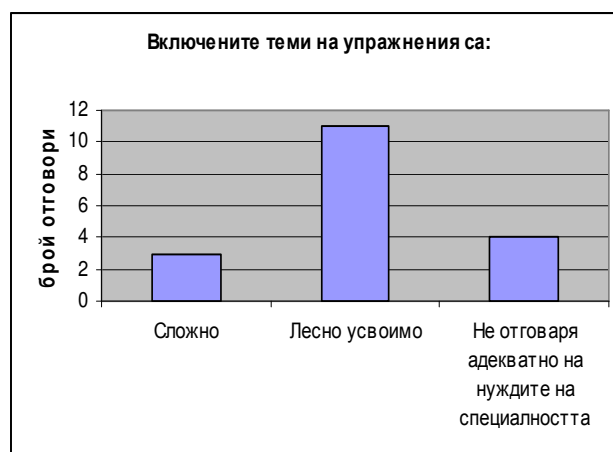
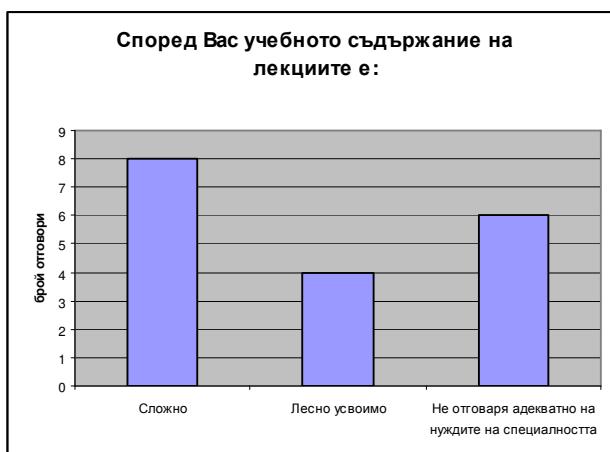
Болшинството анкетирани считат, че часовете предвидени в учебния план за лекции (77%) и упражнения (88%) са достатъчни.



Фиг. 8 и 9.



Фиг. 10 и 11.



Фиг. 12 и 13.

Според 33% преподавателят само в някои случаи чете от предварително написани лекции, но също така само в някои случаи по мнението на 56% ги въвлича в дискусии, а според 39% е увлекателен. 44% приемат преподавателят на лекции и съответно преподавателят на упражнения като винаги толерантни.

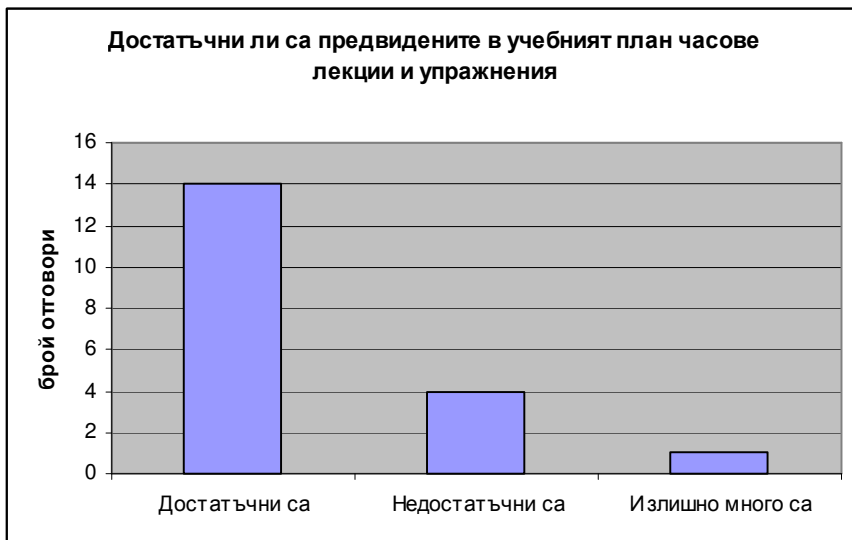
Натоварването по дисциплината като цяло е нормално за 67% анкетирани студенти.

3. Климатология и хидрология (КХ)

Преподаватели: доц. Табаков, доц. Цеков

Около 40 % от отзовалите се на анкетата студенти са били запознати с плана на изучаване на дисциплината и с критериите за оценяване в началото на обучението. С кредитите обаче са запознати едва 17%.

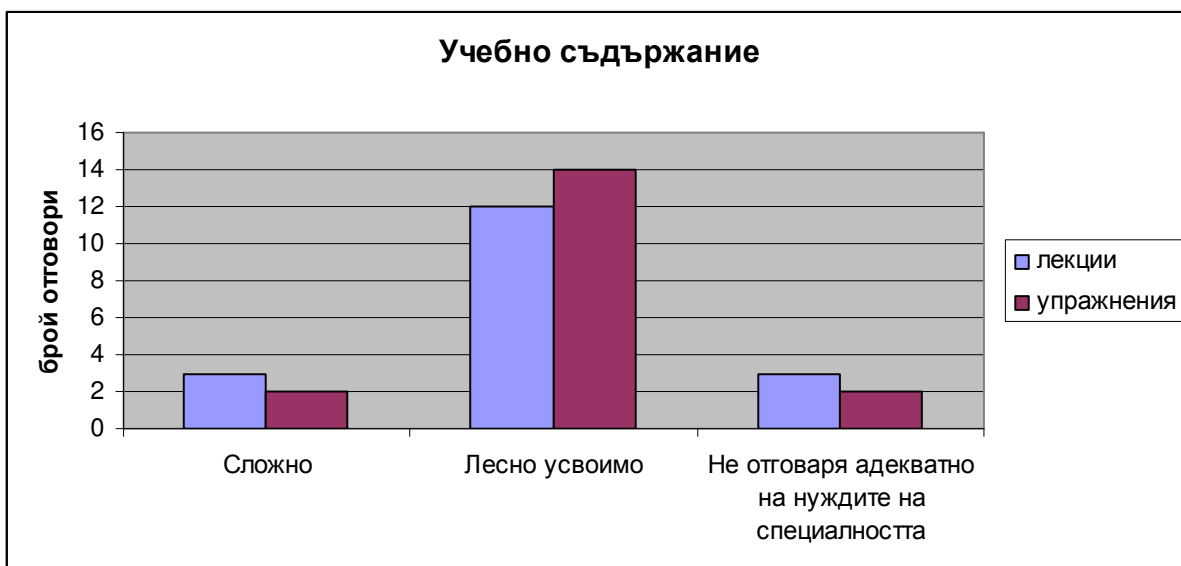
Над 40% присъстват на всички лекции, а 50% на по-голямата част. Упражненията са с абсолютна посещаемост. По преобладаващото мнение лекциите (56%) и упражненията (72%) са провеждани редовно по график. Лекторът не е бил заместван.



Фиг. 14

По 50% смятат, че лекциите по дисциплината допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка и съответно особено важни, тъй като няма учебна литература.

Близо по 40% оценят упражненията като координирани са с лекциите, но даващи изцяло теоретични знания и съответно даващи нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация.



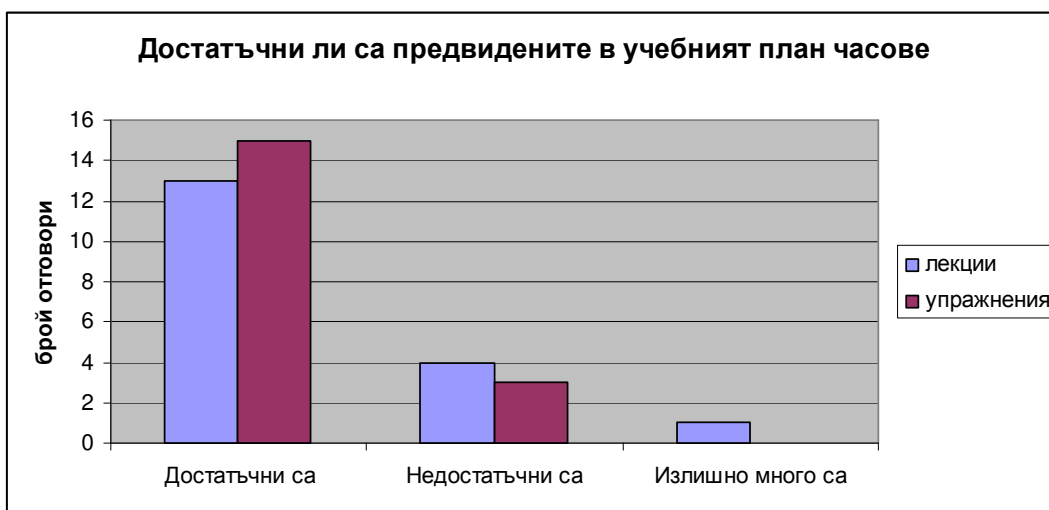
Фиг. 15

Натоварването по дисциплината като цяло е нормално за 67% анкетирани студенти.

4. Позвознание, замърсяване на почвите и въздействие върху екосистемите (ПЗПВЕ) Преподавател: доц. Цеков

67 % от отзовалите се на анкетата студенти са били запознати с плана на изучаване на дисциплината, 56% с критериите за оценяване в началото на обучението. С кредитите по-големият процент студенти (88%) не са запознати.

Висок е процентът на посещение на лекции – 61% на всички, 33% на по-голямата част. Присъствието на упражнения е 100%. Лекциите и упражненията са се провеждали редовно по график. Лекторът не е бил заместващ.



Фиг. 16

Приблизително по 50% смятат, че лекциите по дисциплината допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка и съответно особено важни, тъй като няма учебна литература. Над 56% оценят упражненията като даващи нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация. 67% нивото на преподавателя като много добро, останалите като добро. Над 80% считат, че учебното съдържание на лекциите и темите на упражненията са лесно усвоими. 44% посочват, че лекторът чете предварително подготвени лекции, а 56% че лекторът ги въвлича в дискусии само в някои случаи. Над 70% възприемат преподавателят като толерантен.

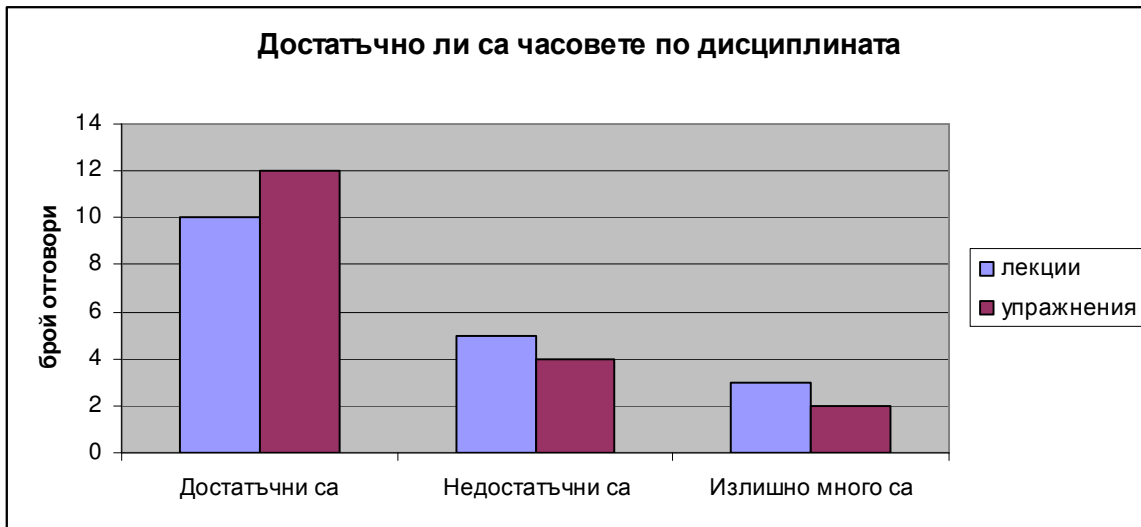
Според 72% от анкетираните натоварването по дисциплината е нормално.

5. Математика

Преподаватели: доц. Русев, ас. Кръстева

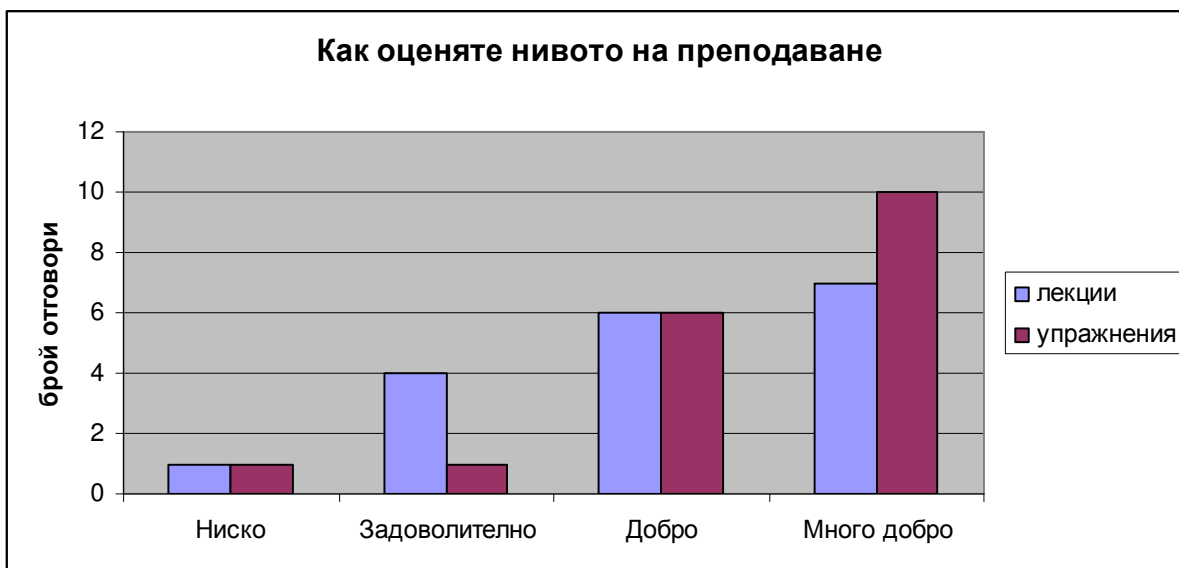
34 % от отзовалите се на анкетата студенти са били запознати с плана на изучаване на дисциплината, 56% с критериите за оценяване в началото на обучението. С кредитите по-големият процент студенти (83%) не са запознати.

56% присъстват на всички лекции, останалите на по-голямата част. Посещението на упражненията е редовно от всички анкетирани. Съгласно данните лекциите и упражненията са се провеждали по график, също така лекторът не е бил заместващ.

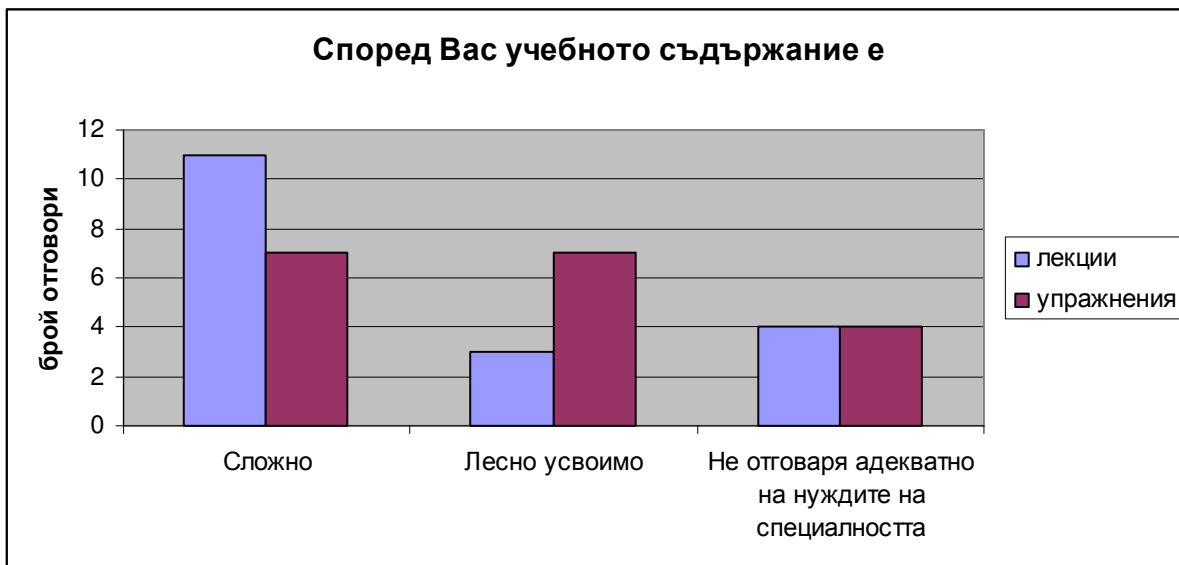


Фиг. 17

За 72% лекциите допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка. 61% оценят упражненията като даващи нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация.



Фиг. 18



Фиг. 19

Според 44% преподавателят чете от предварително подготвени лекции само в някои случаи. По мнението на 28% въвлича студентите в дискусия всеки път, а е увлекателен винаги за 22%. Според 44% преподавателят на лекции е толерантен, 72% определят като такъв преподавателят на упражнения.

44% от анкетираните оценят натоварването по дисциплината като високо, а останалите 56% като нормално.

6. Геология и петрография(ГП)

Преподавател: гл.ас. д-р Темелков

Около 40% от отзовалите се на анкетата студенти са били запознати с плана на изучаване на дисциплината и с критериите за оценяване в началото на обучението. С кредитите са запознати 22%.

Присъствието на лекции е с много висок процент: 44% на всички, останалите над 50% на по-голямата част. Всички студенти посещават редовно упражненията. Лекциите и упражненията са провеждани редовно. Лекторът не е бил заместван. Равен е процентът (17%) на анкетираните, които считат, че часовете предвидени за лекции и упражнения са недостатъчни. За 39% лекциите допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка, 50% посочват че са особено важни, тъй като няма литература. Преобладаващо е мнението (60%), че упражненията дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация. Според половината анкетираните нивото на преподаване е много добро, останалите го определят като добро.

61% считат че съдържанието на учебния материал е лесно усвоимо, както на лекции, така и на упражнения. Според 28% лекторът използва предварително подготвени лекции, въвлича студентите в дискусия само в редки случаи, както и е винаги увлекателен. Най-висок е процентът на групата (50%), която го въприема като толерантен спрямо студентите.

От анкетираните 67% считат, че натоварването е нормално.

Втори семестър

Обработените резултати за специалност „Екология и ООС”, I курс, II семестър обхващат данни за 5 дисциплини.

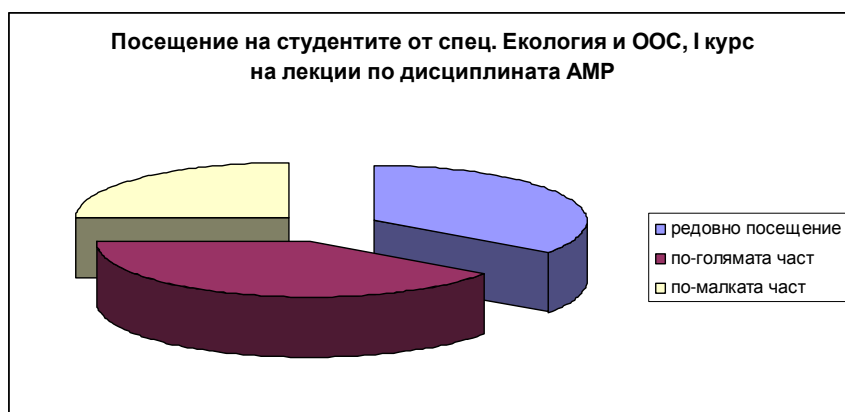
1. Анатомия и морфология на растенията (АМР)

Преподавател лекции: доц Димитрова

Преподавател упражнения: ас. д-р Карагъзова

59 % от отзовалите се на анкетата студенти са били запознати с плана на изучаване на дисциплината и с критериите за оценяване в началото на обучението. С кредитите по АМР обаче по-големият процент студенти (76,5%) не са запознати.

По отношение присъствието на лекции – най-голям е процента на студентите, които посещават по-голямата част от тях (41,2%). Прави впечатление, че всички анкетирани студенти имат посещение на лекциите (Фиг. 1).

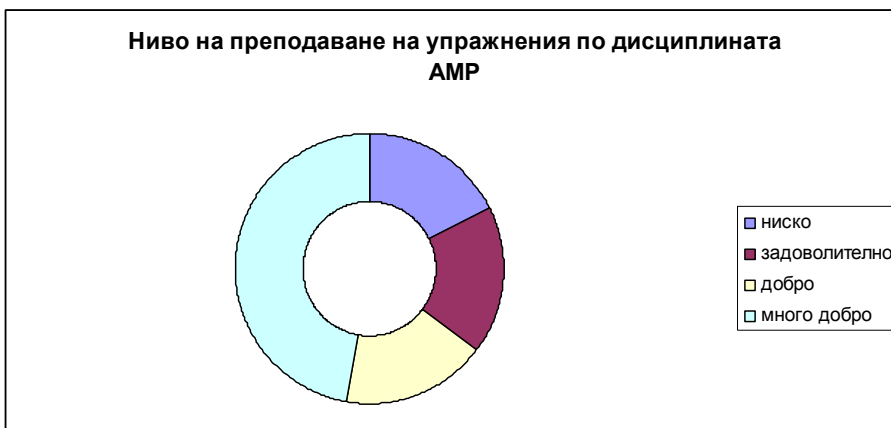


Фиг. 20.

Всички предвидени по учебна програма лекции са се състояли и същевременно лекторът не е бил заместващ. 88% от студентите считат, че лекциите са достатъчни, а 12 процента смятат, че има нужда от допълнителни часове. Над 88% изказват мнението, че лекциите по АМР допълват и разясняват учебната литература, а над 82% ,че нивото на преподаване на лекциите е много добро. Над 56% приемат учебното съдържание на лекциите по АМР като лесно усвоимо, над 37% като сложно.

Преподавателят чете предварително написани лекции според 41% анкетирани само в някои случаи, а според 29% всеки път. 47% възприемат преподавателя въвличащ студентите в дискусия, а шестдесет и пет процента го определят като увлекателен при всяка една лекция. Според 82% преподавателят е толерантен в отношението си със студентите.

Над 88% студенти посещават всички упражнения. Нито веднъж не е имало пропуск в заложените упражнения. Разнопосочна е оценката на нивото на преподаване на упражненията по АМР (Фиг. 21).



Фиг. 21

Според данните от анкетата часовете, предвидени в учебният план за упражненията са достатъчно. Включените теми на упражненията по AMP за 76,5% от анкетирания са лесно усвоими, докато за по-малката част – 17,6% са сложни. Според 53% преподавателят на упражненията е толерантен в отношението си със студентите.

Като цяло нивото на натоварване по AMP съгласно 76,5 % е нормално. Едва 17,6 % го оценят като прекалено високо.

2. Зоология на безгръбначните животни (ЗБЖ)

Преподавател лекции: Доц. Донеv

Преподавател упражнения: Г.л.ас. д-р Стоянова

Над 70 % от отзовалите се на анкетата студенти са били запознати с плана на изучаване на дисциплината и с критериите за оценяване в началото на обучението. Висок е процента и на студентите (59%), които са били запознати и с кредитите по дисциплината.

Всички анкетирани студенти посещават лекциите, като преобладаващата част – 53% присъстват на всички лекции, 35% на по-голямата част, 12% на по-малка част.

Лекциите по ЗБЖ са провеждани по график с изключение на един до два пъти според 59% от анкетирания студенти. Лекторът не е бил заместван. Над 70% дават най-висока оценка за нивото на преподаване на лекциите по ЗБЖ (много добро).

Голям процент (88%) считат, че лекциите са достатъчни, а 12 процента смятат, че има нужда от допълнителни часове. Категорично е мнението, че лекциите допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка. Учебното съдържание на лекциите по ЗБЖ според 50% е сложно, а по останалият процент анкетирани - лесно усвоимо.

Близо 60% са отговорили, че преподавателят по ЗБЖ чете от предварително написани лекции много рядко. Според 18% в по-голямата част от лекциите преподавателят увлича студентите в дискусии, а 60% го определят като увлекателен при всяка една лекция. Според 53% преподавателят е толерантен в отношението си със студентите.

Присъствието на упражнения е изключително високо- 94%. Всички упражнения са се състояли. Оценката на нивото на преподаване на упражненията по ЗБЖ по близо 65% е много добра, а съгласно 23,5 % - добра. Преподават се лесно усвоими теми според 65%, останалите 35% възприемат темите като сложни. Упражненията по ЗБЖ според преобладаващият процент (71%) дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация, а 23,5% считат, че са координирани с лекциите, но дават изцяло теоретични знания. Близо 12% смятат че упражненията като часове, заложи в учебния план са недостатъчни. Според 59% преподавателят на упражнения е толерантен в отношението си със студентите.

Ниво на натоварване е нормално според 76,5% анкетираните и високо за 23,5%.

3. Аналитична химия и инструментални методи (АХИМ)

Преподавател лекции: доц. д-р Атанасова

Преподавател упражнения: ас. д-р Денчев

Над 41 % от отзовалите се на анкетата студенти са били запознати с плана на изучаване на дисциплината, а по-висок процент – 59% и с критериите за оценяване в началото на обучението. Процентът на студентите, запознати с кредитите по дисциплината е над 23%.

Висок е процента на студентите, които посещават по-голямата част от лекциите – 41, а 23,5% посещават всички лекции.

Всички лекции са се състояли по график. Лекторът не е бил заместван. 71% от анкетираните, считат че лекциите са достатъчни. Лекциите по АХИМ по мнението на над 47% допълват и разясняват учебната литература, а същевременно над 41% посочват че липсва такава и поради тази причина лекциите са особено важни. Равен е процентът на анкетираните – по 50%, които възприемат като сложно учебното съдържание на лекциите по АХИМ и тези, които го определят като лесно усвоимо.

Прави впечатление сравнително големият процент (29%), които посочват, че има нужда от допълнителни часове за лекции. Провеждат се лекции по различни методи - с предварително подготвени лекции и дискусии. Преобладаващата част студенти отбелязват, че преподавателя е увлекателен.

Анкетираните на 100% оценят нивото на преподаване на лектора с най-високата оценка (много добро).

Според 71% анкетираните преподавателят е винаги толерантен в отношението си със студентите.

Всички упражнения са се състояли. Много голям е дела на студентите, които посещават всички упражнения – 88%. От анкетираните студенти 18% посочват необходимостта от допълнителни часове упражнения. По мнението на близо 53% от студентите нивото на преподаване на упражненията по АХИМ се оценя като много добро. Близо 59% считат включените теми на упражненията по АХИМ за лесно усвоими, а 41% за сложни.

Упражненията по АХИМ дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация съгласно преобладаващият процент (59%), а за 29% са координирани с лекциите, но дават теоретични знания.

Според 77% преподавателят на упражнения е толерантен в отношението си със студентите.

В заключение нивото на натоварване по дисциплината АХИМ се приема като нормално от болшинството студенти (76,5%), а за близо ¼, т.е. 23,5% е прекалено високо.

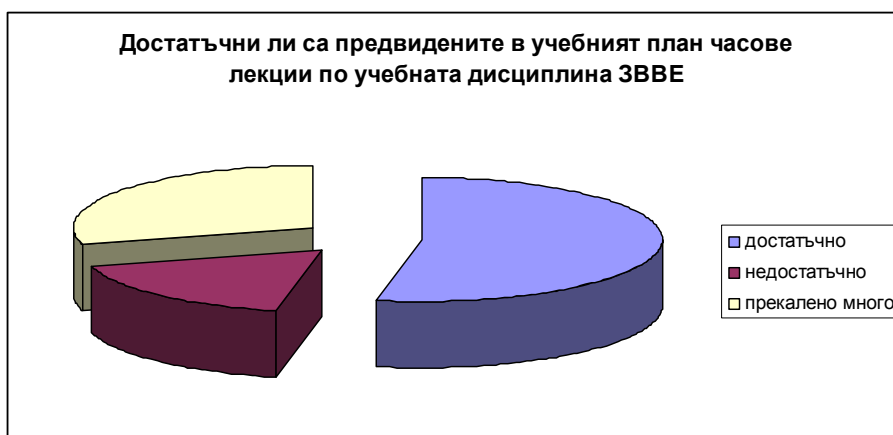
4. Замърсяване на водите и въздействие върху екосистемите (ЗВВЕ)

Преподавател: доц. Табаков

Процентът отзовалите се на анкетата студенти, които са били запознати с плана на изучаване на дисциплината е 47%. По-малък е процента – 35% на запознатите с критериите за оценяване в началото на обучението. Процентът на студентите, запознати с кредитите по дисциплината е 12%.

Присъствие на лекции. Най-голям е процентът на редовно посещаващите лекционните часове – над 29%. По 23,5% от отзовалите се на анкетата студенти посещават част от лекциите, т.е. по-голяма и по-малка част. Същият е и процента на тези, които не ги посещават изобщо. По мнението на 43,8 % над 3 пъти предвидените по график лекции не са се състояли. Лекторът не е бил заместващ.

Преобладаващият процент (53%), считат че часовете за лекции са достатъчно (Фиг. 22).



Фиг. 22

Лекциите по ЗВВЕ по мнението на близо 53% са загуба на време, а според над 41% допълват и разясняват учебната литература.

Преобладаващият процент – 41% считат, че нивото на преподаване на лекциите по ЗВВЕ е ниско, следвани от по 23,5 процента съответно задоволително и добро, и 11,8% много добро.

Учебното съдържание на лекциите по ЗВВЕ е лесно усвоимо по близо 44%, а 25% считат, че е сложно и съответно не отговаря адекватно на нуждите на специалността.

Преподавателят чете лекциите по ЗВВЕ според 36% всеки път, 14% – по-голямата част от времето; 29% – по-малката част, 21% – само в някои случаи. Според 18% в по-голямата част от лекциите преподавателят увлича студентите в дискусии. Преподавателят е увлекателен в по-голямата част от лекциите за близо 18% анкетирани. Според 6% преподавателят е толерантен в отношението си със студентите, а 53% считат че не е толерантен.

Присъствие на упражнения. Висок процент посещават редовно упражненията – 88%. Според отговорите на 23,5% от 1 до 2 пъти не са се състояли упражненията по заложения график.

Упражненията по ЗВВЕ според 47% са координирани с лекциите; според 29% нямат връзка с лекциите; по мнението на 23,5% дават нагледна представа. Включените теми на упражнения

по ЗВВЕ са предимно лесно усвоими – 47%, а съгласно 23,5% сложни и съответно не отговарят на нуждите на специалността.

От анкетираните 41% оценят като ниско нивото на преподаване по време на упражнения, над 29% го определят като задоволително, 18% като добро, а 12% като много добро. За преобладаващата част над 76% са достатъчни упражненията по ЗВВЕ. Равен е процента по (12%), които считат че са недостатъчни и съответно излишно много. По време на упражнения 18% възприемат преподавателя като толерантен, а 41% отразяват противоположното мнение.

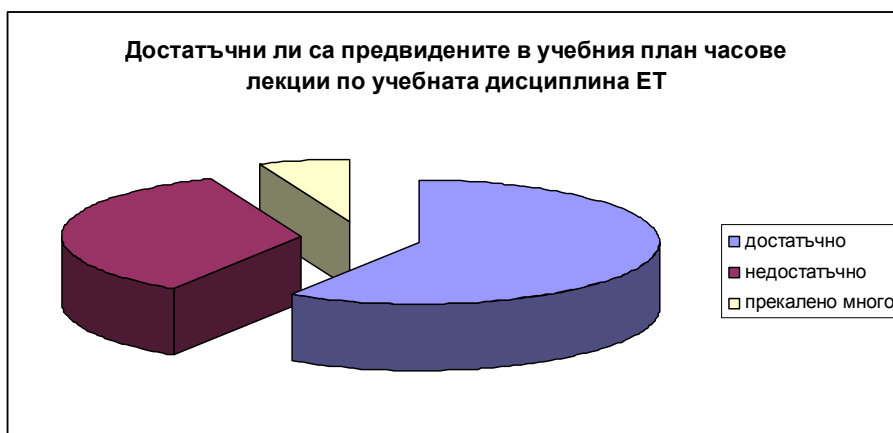
Ниво на натоварване по ЗВВЕ по мнението на 47% е прекалено високо, нормално е за 35% от анкетираните.

4. Екологична токсикология (ЕТ)

Преподавател: доц. Велчева

Близо 65% от анкетираните студенти са били запознати с плана на изучаване на дисциплината, а 71% с критериите за оценяване в началото на обучението. Процентът на студентите, запознати с кредитите по дисциплината е 29%.

Присъствието на лекции е много високо – 65% на всички лекции и 35% на по-голямата част. Според 77% лекциите са провеждани редовно по график. Лекторът не е бил заместван. Близо 1/3 (35%) от анкетираните намират за недостатъчни часовете по план за лекции (Фиг. 23).



Фиг. 23

Съгласно данните 53 % от студентите определят лекциите като особено важни, а за останалите 47% лекциите допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка. Над 88% оценят най-високо нивото на преподаване на лекциите по ЕТ – много добро. Учебното съдържание на лекциите по ЕТ е лесно усвоимо – почти 69 %, сложно по мнение на близо 19%.

Преподавателят чете лекциите по ЕТ според 65% само в някои случаи, а според 23,5% всеки път. Висок процент от анкетираните – 59% посочват, че преподавателят увелича всеки път

студентите в дискусия, а 88% го определят като увлекателен при всяка една лекция. Според 82% преподавателят е толерантен в отношението си със студентите.

Същият процент определя преподавателя на упражнения като толерантен.

Всички студенти присъстват редовно на упражнения по ЕТ. По мнението на близо 12% 1-2 пъти не са се състояли упражнения, заложи по програма. От отзовалите се студенти 23,5 % считат, че предвидените по план часове упражненията са недостатъчни.

Над 82% дават много добро ниво и на нивото на преподаване на упражненията. Упражненията съгласно 59% анкетираните дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация; 41% считат, че са координирани с лекциите, но дават теоретични знания. Включените теми на упражнения по ЕТ по преобладаващия процент (над 82%) са лесно усвоими. Според 82% преподавателят на упражнения е толерантен.

В заключение ниво на натоварване по ЕТ е нормално – над 88% от анкетираните.

Втори курс

Анкетираните са 12 студента, които формират 60% от курса. Преобладават жените – 67%.
--

Първи семестър

Анализираните са данни за 5 дисциплини.

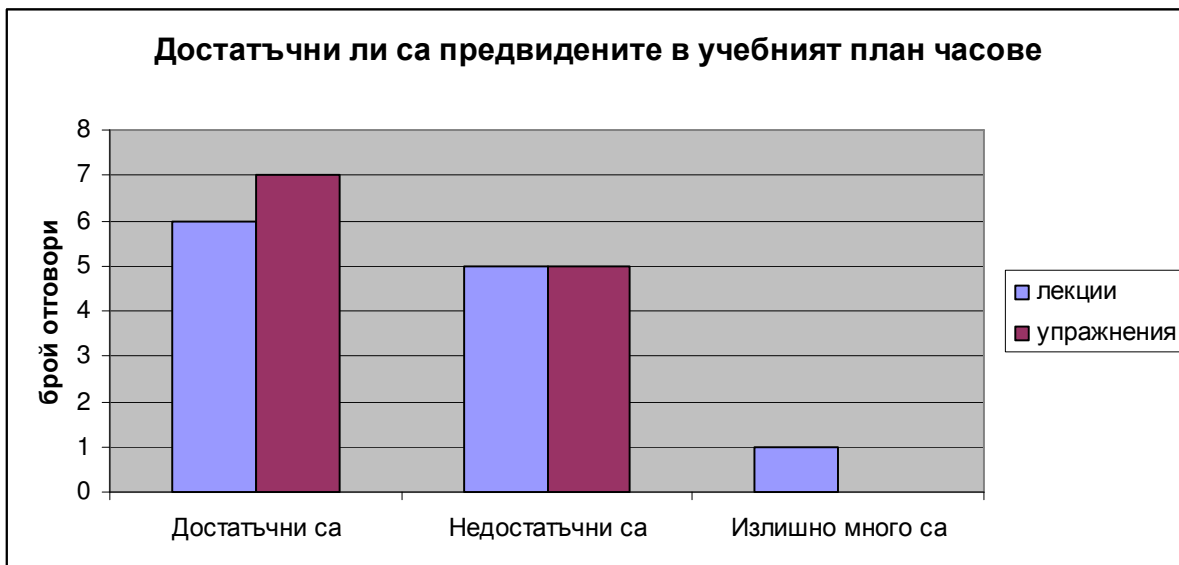
1. Анатомия на човека

Преподавател лекции: проф. дбн Николова

Преподавател упражнения: ас. Желев

Висок процент (90%) от анкетираните студенти са запознати с плана на изучаване на дисциплината и с критериите за оценяване в началото на обучението. Процентът на студентите, запознати с кредитите по дисциплината е 42%. Посещаемостта на лекции е силно изразена – 50% на всички, 50% на по-голямата част. Всички анкетираните редовно посещават упражненията. Според над 40% лекциите са провеждани по план.

Упражненията също са осъществявани съгласно заложените график. Лекторът не е бил заместван.



Фиг. 24

Близо 30% оценят нивото на натоварване като нормално, а 40% го определят като прекалено високо. Лекциите категорично допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка (100%). Упражненията дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация според 67%. Нивото на преподаване на лекции е оценено с най-висока оценка (над 80%). Над 40% от анкетираните дават същата оценка и за преподаването на упражнения. Равен е процентът на студентите, които възприемат учебното съдържание като сложно и съответно лесно усвоимо. Лекторът само в отделни случаи използва предварително подготвени лекции и въвлича студентите в дискусия. Увлечателен е в различна степен. Преподавателите са оценени като толерантни във всички ситуации (90%).

Близо 30% оценят нивото на натоварване по дисциплината като нормално, а 40% го определят като прекалено високо.

2. Микробиология

Преподавател лекции: доц. д-р Костадинова

Преподавател упражнения: гл. ас. Георгиев

Запознати с плана на изучаване на дисциплината са 60%, над 80% с критериите за оценяване в началото на обучението. Процентът на студентите, запознати с кредитите по дисциплината е 42%. Посещаемостта на лекции е висока 60% са присъствали на по-голямата част. Всички анкетирани редовно посещават упражненията. Според 60% лекциите са провеждани по план. Упражненията също са осъществявани съгласно заложенния график (50%). Лекторът не е бил заместван.

Равен е процентът на студентите, които смятат, че лекционните часове са достатъчни и съответно недостатъчни (50%).

Преобладават студентите, които считат, че часовете по програма за упражнения са достатъчни (78%). Лекциите категорично допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка (100%).

По 50% считат, че темите на упражнения са координирани с лекциите, и че дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация. Над 60% дават най-висока оценка за нивото на преподаване на лектора, а 50% - същата оценка за преподавателя на упражнения. Над 50% считат, че съдържанието на дисциплината е лесно усвоимо. Лекторът използва предварително подготвени лекции рядко, в отделни случаи въвлича студентите в дискусия. Увлечателен е в някои случаи.

Преподавателите са оценени като толерантни във всички ситуации (100%).

Близо 30% оценят нивото на натоварване по дисциплината като нормално, а 33% го определят като прекалено високо.

3. Технологии за пречистване на флуиди

Преподавател: доц. д-р Табаков

Над 50% от анкетираниите са запознати с плана на изучаване на дисциплината, а всички с критериите за оценяване в началото на обучението. Процентът на студентите, запознати с кредитите по дисциплината е 33%. Посещаемостта на лекции е 33% на всички, над 40% са присъствали на по-голямата част. Над 50% анкетирани редовно посещават упражненията. Според 67% лекциите са провеждани по план. Упражненията също са осъществявани съгласно заложенния график (50%). Лекторът не е бил заместван.

Процентът на студентите, които смятат, че лекционните часове са достатъчни е 50%.

Преобладават студентите, които считат, че часовете по програма за упражнения са достатъчни (50%). Лекциите категорично допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка (100%).

По 50% считат, че темите на упражнения са координирани с лекциите, и че дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация. 50% дават най-висока оценка за нивото на преподаване. Съдържанието на дисциплината е лесно усвоимо. Лекторът използва предварително подготвени лекции рядко, в отделни случаи въвлича студентите в дискусия. Увлечателен е в някои случаи.

Преподавателят е оценен като толерантен.

Близо 50% оценят нивото на натоварване по дисциплината като нормално.

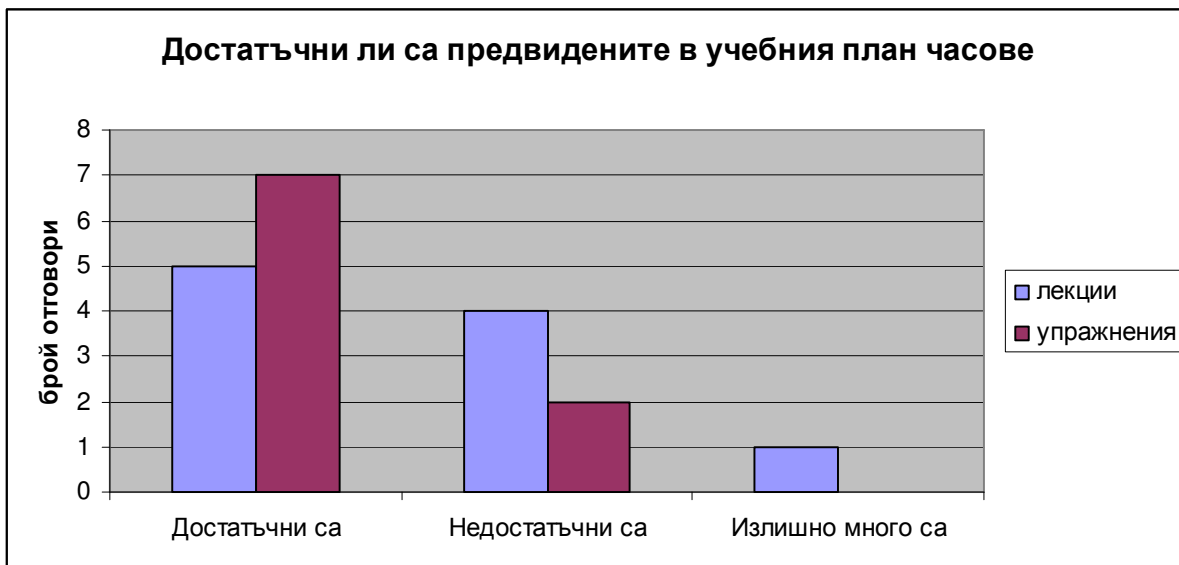
4. Органична химия

Преподавател лекции: гл.ас д-р Бакалска

Преподавател упражнения: ас. Манолов

90% от анкетираниите са запознати с плана на изучаване на дисциплината и с критериите за оценяване в началото на обучението. Процентът на студентите, запознати с кредитите по дисциплината е висок - 60%. Посещаемостта на всички лекции е 67%.

Анкетираниите редовно посещават упражненията. Лекциите и упражненията са провеждани по план. Лекторът не е бил заместван.



Фиг. 25

Лекциите категорично допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка (100%).

60% считат, че темите на упражненията дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация. 50% дават най-висока оценка за нивото на преподаване. Съдържанието на дисциплината е лесно усвоимо по преобладаващото мнение. Лекторът използва предварително подготвени лекции рядко, в отделни случаи въвлича студентите в дискусия. Увлечателен е в някои случаи.

Преподавателите са оценени като толерантни.

По една трета от анкетираните оценят нивото на натоварване по дисциплината като нормално, високо и съответно ниско.

5. Биофизика и биофизични методи за пречистване

Преподавател: доц. д-р Сренц

Над 50% от анкетираните са запознати с плана на изучаване на дисциплината, а всички с критериите за оценяване в началото на обучението. Процентът на студентите, запознати с кредитите по дисциплината е 33%. Посещаемостта на лекции е 33% на всички, над 40% са присъствали на по-голямата част. Всички анкетираните редовно посещават упражненията. Според 67% лекциите са провеждани по план. Упражненията също са осъществявани съгласно заложения график. Лекторът не е бил заместващ.

Процентът на студентите, които смятат, че лекционните часове са достатъчни е 50%.

Преобладават студентите, които считат, че часовете по програма за упражненията са достатъчни (50%). Лекциите категорично допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка (100%).

Всички анкетираните посочват, че темите на упражненията дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация. 50% дават най-висока оценка за нивото

на преподаване. Съдържанието на дисциплината е лесно усвоимо съгласно 40%, но същевременно 40% изказват мнението, че не съответства на нуждите на специалността. Лекторът използва предварително подготвени лекции по-голяма част от часовете, в отделни случаи въвлича студентите в дискусия. Увлечателен е в някои случаи. Преподавателят е оценен като толерантен.

Близо 50% оценят нивото на натоварване по дисциплината като нормално.

Втори семестър

Анализирани са данни за 4 дисциплини.

1. Систематика на растенията

Преподавател лекции: проф. дбн Киряков

Преподавател упражнения: ас. Величкова

Запознати с плана на изучаване на дисциплината и с критериите за оценяване в началото на обучението са 67% от анкетираниите студенти. Процентът на студентите, запознати с кредитите по дисциплината е сравнително висок - 40%. Посещаемостта на по-голямата част от лекциите е 90%. Анкетираниите редовно посещават упражненията. Лекциите и упражненията са провеждани по план. Лекторът не е бил заместващ.

Над 60% считат, че часовете за лекции по план са достатъчни, а 90% изказват същото мнение за упражненията като времетраене. Лекциите категорично допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка (100%).

80% считат, че темите на упражненията дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация. От анкетираниите 90% дават най-висока оценка за нивото на преподаване. Съдържанието на дисциплината е лесно усвоимо по преобладаващото мнение. Лекторът използва предварително подготвени лекции рядко, в отделни случаи въвлича студентите в дискусия. Увлечателен е в някои случаи.

Преподавателите са оценени от всички анкетирани като толерантни.

Над 60% от анкетираниите оценят нивото на натоварване по дисциплината като нормално.

2. Зоология на гръбначните животни

Преподавател лекции: проф. дбн Митев

Преподавател упражнения: гл. ас. Димитров

Запознати с плана на изучаване на дисциплината и с критериите за оценяване в началото на обучението са 67% от анкетираниите студенти. Процентът на студентите, запознати с кредитите по дисциплината е сравнително висок - 40%. Посещаемостта на лекциите е висока – над 60% присъстват на всички, на по-голямата част - 40%. Анкетираниите редовно посещават упражненията. Лекциите и упражненията са провеждани по план. Лекторът не е бил заместващ.

Над 60% считат, че часовете за лекции по план са достатъчни, а 90% изказват същото мнение за упражненията като времетраене. Лекциите категорично допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка (100%).

80% считат, че темите на упражнения дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация. От анкетираните 90% дават най-висока оценка за нивото на преподаване. Съдържанието на дисциплината е лесно усвоимо по преобладаващото мнение. Лекторът използва предварително подготвени лекции рядко, в отделни случаи въвлича студентите в дискусия. Увлечателен е в някои случаи.

Преподавателите са оценени от всички анкетирани като толерантни.

Над 40% от анкетираните оценят нивото на натоварване по дисциплината като нормално, докато за други 40% е високо.

3. Биохимия

Преподавател лекции: доц. д-р Илиев

Преподавател упражнения: гл. ас. д-р Хубенова

Запознати с плана на изучаване на дисциплината са 50% от анкетираните студенти, а 80% - с критериите за оценяване в началото на обучението. Процентът на студентите, запознати с кредитите по дисциплината е висок - 50%.

Посещаемостта на лекциите е следната: 90% присъстват на по-голямата част. Анкетираните редовно посещават упражненията. Лекциите и упражненията са провеждани по план. Лекторът не е бил заместван.

Над 60% считат, че часовете за лекции по план са достатъчни, а 90% изказват същото мнение за упражненията като времетраене. Лекциите допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка (100%).

80% считат, че темите на упражнения дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация. От анкетираните 90% дават най-висока оценка за нивото на преподаване. Съдържанието на дисциплината е лесно усвоимо за половината от анкетираните, докато за останалите 50% е сложно. Лекторът използва предварително подготвени лекции рядко, в отделни случаи въвлича студентите в дискусия. Увлечателен е в някои случаи.

Преподавателите са оценени от всички анкетирани като толерантни.

Близо 30% от анкетираните оценят нивото на натоварване по дисциплината като нормално, докато за други 30% то е високо.

4. Екологични биотехнологии

Преподавател лекции: доц. д-р Кирчева

Преподавател упражнения: гл. ас. Георгиев

Запознати с плана на изучаване на дисциплината и с критериите за оценяване в началото на обучението са 67% от анкетираните студенти. Процентът на студентите, запознати с кредитите по дисциплината е сравнително висок - 40%. Посещаемостта на лекциите е висока – на всички от 40%, останалият процент присъства на по-голямата част. Анкетираните редовно посещават упражненията. Лекциите и упражненията са провеждани по план. Лекторът не е бил заместван. 90% считат, че часовете за лекции и упражнения по план са достатъчни.

Лекциите допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка (100%). 80% считат, че темите на упражнения дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация. От анкетираните 90% дават най-висока оценка за нивото на преподаване. Съдържанието на дисциплината е лесно усвоимо по

преобладаващото мнение. Лекторът използва предварително подготвени лекции рядко, в отделни случаи въвлича студентите в дискусия. Увлекателен е в някои случаи. Преподавателите са оценени от всички анкетиращи като толерантни.

Над 50% от анкетираните оценят нивото на натоварване по дисциплината като нормално.

Трети курс

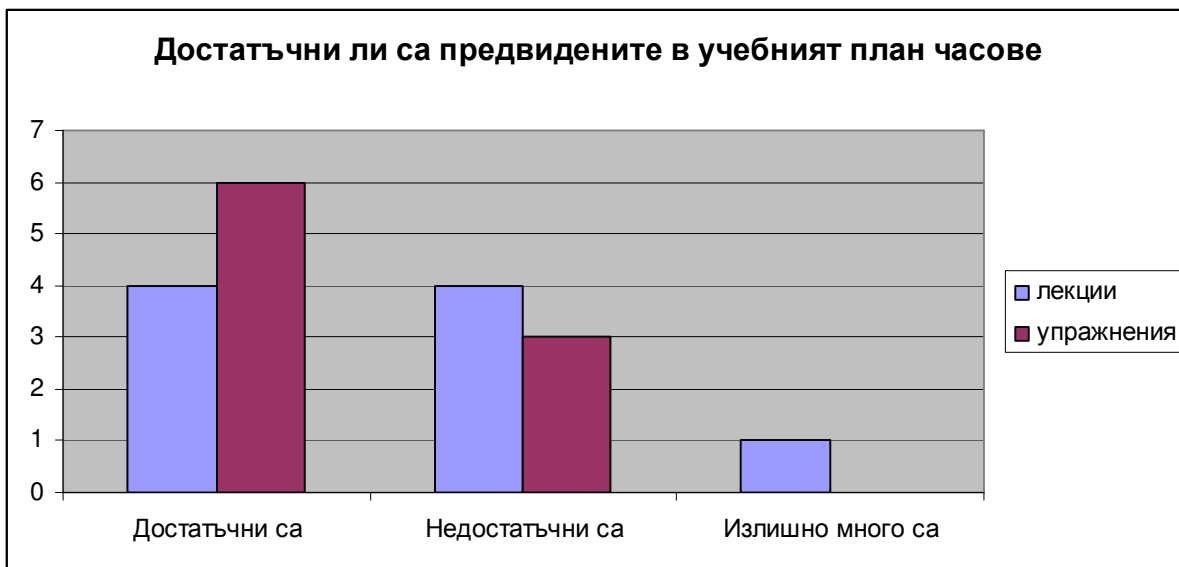
Анкетиращи са 9 студенти, които формират 47% от курса. Преобладават мъжете – 58%.

Първи семестър

Анализиращи са данни за 5 дисциплини.

1. Екология

Над 55% от анкетираните студенти са били запознати с плана на изучаване на дисциплината, и критериите за оценяване в началото на обучението. Процентът на студентите, запознати с кредитите по дисциплината е 33%. Висок е процентът на посещаемост на лекциите – 50% на всички, останалите на по-голямата част. Студентите редовно посещават упражненията. Лекциите и упражненията са провеждани по график като лекторът не е бил заместващ.



Фиг. 26

Лекциите допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка съгласно 67%. Над 50% считат, че упражненията дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация. 67% анкетиращи дават много добра оценка на преподавателите. Съдържанието на учебния материал на лекции (67%) и упражнения (89%) е лесно усвоимо. Според 56% лекторът използва предварително подготвени

лекции, а 33% анкетираните посочват че винаги въвлича студентите в дискусии. Преобладаващата част отзовали се студенти възприемат лектора като увлекателен и толерантен, както и оценят преподавателя на упражненията също като толерантен.

Според 44% натоварването е нормално.

2. Микология

Над 55% от анкетираните студенти са били запознати с плана на изучаване на дисциплината, както и критериите за оценяване в началото на обучението. Процентът на студентите, запознати с кредитите по дисциплината е 22%. Висок е процентът на посещаемост на лекциите – 50% на всички, останалите на по-голямата част. Студентите редовно посещават упражненията. Лекциите и упражненията са провеждани по график като лекторът не е бил заместван.

Около 70% от анкетираните преценят часовете, предвидени за лекции и упражнения като достатъчни. Лекциите допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка съгласно 67%. Над 50% считат, че упражненията дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация. 67% анкетираните дават много добра оценка на нивото на преподаване. Съдържанието на учебния материал на лекции (67%) и упражнения (89%) е лесно усвоимо. Според 55% лекторът използва при по-голямата част от преподаването подготвени лекции. Лекторът въвлича студентите в дискусия и е увлекателен в различна степен през отделните лекции. Преобладаващата част отзовали се студенти възприемат преподавателя като толерантен.

Според 44% натоварването е нормално.

3. Обща и популационна генетика

Над 55% от анкетираните студенти са били запознати с плана на изучаване на дисциплината, и критериите за оценяване в началото на обучението. Процентът на студентите, запознати с кредитите по дисциплината е 22%. Висок е процентът на посещаемост на лекциите – 50% на всички, останалите на по-голямата част. Студентите редовно посещават упражненията. Лекциите и упражненията са провеждани по график като лекторът не е бил заместван.

Около 70% от анкетираните преценят часовете, предвидени за лекции и упражнения като достатъчни. Лекциите допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка съгласно 67%. Над 50% считат, че упражненията дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация. 67% анкетираните дават много добра оценка на нивото на преподаване. Съдържанието на учебния материал на лекции (67%) и упражнения (89%) е лесно усвоимо. Според 55% лекторът използва при по-голямата част от преподаването подготвени лекции. Лекторът въвлича студентите в дискусия и е увлекателен в различна степен през отделните лекции. Преобладаващата част отзовали се студенти възприемат преподавателя като толерантен.

Според над 40% натоварването е нормално.

4. Опазване на околната среда

67% от анкетирани студенти са били запознати с плана на изучаване на дисциплината, и критериите за оценяване в началото на обучението. Процентът на студентите, запознати с кредитите по дисциплината е 22%. Висок е процентът на посещаемост на лекциите – 50% на всички, останалите на по-голямата част. Студентите редовно посещават упражненията. Лекциите и упражненията са провеждани по график като лекторът не е бил заместван. Прави впечатление, че 50% от анкетирани смятат, че часовете по дисциплината са недостатъчни. Лекциите допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка съгласно 67%. Над 50% считат, че упражненията дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация. 67% анкетирани дават много добра оценка на нивото на преподаване. Съдържанието на учебния материал е лесно усвоимо. По преобладаващият процент (67%) лекторът през по-голяма част от времето използва предварително подготвени лекции. Лекторът въвлеча студентите в дискусия в и е увлекателен в различна степен през отделните лекции. Преобладаващата част отзовали се студенти възприемат преподавателя като толерантен.

Според над 40% натоварването е нормално.

5. Технологии за обработка на твърди отпадъци

Приблизително 50% от анкетирани са запознати с плана на изучаване на дисциплината, и критериите за оценяване в началото на обучението. Процентът на студентите, запознати с кредитите по дисциплината е 22%. 67% отбелязват присъствие на по-голямата част лекции. Като цяло упражненията са редовно посещавани. Лекциите и упражненията са провеждани по график като лекторът не е бил заместван. 90% считат, че часовете предвидени по план са достатъчни. 78% са посочили, че лекциите допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка. Над 50% оценят упражненията като координирани са с лекциите.

33% определят нивото на преподаване като много добро. Съдържанието на учебния материал е лесно усвоимо. По преобладаващият процент (67%) лекторът през по-голяма част от времето използва предварително подготвени лекции. Лекторът въвлеча студентите в дискусия и е увлекателен в различна степен през отделните лекции. Около 25% отзовали се студенти възприемат преподавателя като толерантен.

56% считат, че натоварването по дисциплината е ниско.

Втори семестър

Анализирани са данни за 5 дисциплини.

1. Екологични законодателство и норми

Почти 40% анкетирани студенти са запознати с плана на изучаване на дисциплината, над 60% с критериите за оценяване в началото на обучението. Процентът на запознатите с кредитите по дисциплината е 25%. Висока е степента на посещаемост на лекции – 50% на всички, 50% на по-голямата част. Всички упражнения са посещавани. Лекциите и упражненията са провеждани по график като лекторът не е бил заместван. Над 60% смятат, че е необходимо да бъдат увеличени лекционните часове, а 37% и часовете за упражнения.

Над 60% възприемат лекциите като допълващи и разясняващи учебната литература и даващи допълнителни насоки за подготовка. За половината анкетираните упражненията дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация. Прави впечатление, че близо 90% оценят нивото на преподаване с най-високата оценка. Съдържанието на лекциите и упражненията е приемано като лесно усвоимо от над 60%. През по-голямата част от лекционното време, лекторът е използвал предварително подготвени лекции, както и е въвлечал студентите в дискусии. Над 60% го оценят като винаги увлекателен, а по преценката на 90% е толерантен във всички ситуации.

По преобладаващото мнение натоварването по дисциплината е нормално.

2. Теория на еволюцията

Над 60% от анкетираните студенти са били запознати с критериите за оценяване в началото на обучението, но не и с плана на изучаване на дисциплината. Процентът на запознатите с кредитите по дисциплината е 25%. На по-голямата част от лекциите присъстват 63%, а останалите на всички. Упражненията се посещават редовно. Според 50% лекциите се провеждат по план график без да е заместван лектора. Упражненията са протичали по план. 63% считат, че часовете, предвидени за лекции са достатъчно, а 90% отразяват същото мнение за упражненията. 50% възприемат натоварването като високо, а 40% смятат, че е ниско. Според близо 40% лекциите допълват учебната литература, а упражненията дават нагледна представа за лекционния материал. Много добра оценка за нивото на преподаване дават 25%. 50% считат, че учебният материал е сложен. Лекторът използва различни подходи – частично подготвени предварително лекции, дискусии и е увлекателен винаги за 25%. Толерантността варира - от 25% до 38% анкетираните студенти.

3. Екологична физиология на растенията (ЕФР)

Близо 40% са били запознати с критериите за оценяване в началото на обучението, над 60% с плана на изучаване на дисциплината. Процентът на запознатите с кредитите по дисциплината е 25%. 50% са присъствали на всички лекции, 40% на по-голямата част. Всички анкетираните са посещавали упражненията. Часовете са се провеждали редовно по план. Лекторът не е бил заместван. 50% считат че часовете предвидени за лекции и упражнения са достатъчно, а останалата половина анкетираните смятат, че има нужда от допълнителни часове. За 70% лекциите допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка, а темите на упражненията дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация.

Прави впечатление, че близо 90% оценят нивото на преподаване с най-високата оценка.

Над 60% отчитат съдържанието на лекционния материал и темите за упражненията като лесно усвоимо. В по-голямата част от часовете преподавателят използва подготвени лекции и успоредно въвлечал студентите в дискусии. Винаги е увлекателен за половината анкетираните. Приблизително 90% го възприемат като толерантен в отношението му към всички студенти. Преобладава мнението, че натоварването по е нормално (63%).

4. Екологична физиология на животните и човека

Близо 40% са били запознати с критериите за оценяване в началото на обучението, над 60% с плана на изучаване на дисциплината. Процентът на запознатите с кредитите по дисциплината е 25%. 50% са присъствали на всички лекции, 40% на по-голямата част. Всички анкетирани са посещавали упражненията. Часовете са се провеждали редовно по план. Лекторът не е бил заместван. 50% считат че часовете предвидени за лекции и упражнения са достатъчно, а останалата половина анкетирани смятат, че има нужда от допълнителни часове. За 70% лекциите допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка, а темите на упражненията дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация.

Прави впечатление, че близо 90% оценят нивото на преподаване с най-високата оценка.

Над 60% отчитат съдържанието на лекционния материал и темите за упражнения като лесно усвоимо. В по-голямата част от часовете преподавателят използва подготвени лекции и успоредно въвежда студентите в дискусии. Винаги е увлекателен за половината анкетирани. Приблизително 90% го възприемат като толерантен в отношението му към всички студенти.

Преобладава мнението, че натоварването по дисциплината е нормално (63%).

5. Екология на растенията

50% са били запознати с критериите за оценяване в началото на обучението, над 60% с плана на изучаване на дисциплината. Процентът на запознатите с кредитите по дисциплината е 25%. 50% са присъствали на всички лекции, 40% на по-голямата част. Всички анкетирани са посещавали упражненията. Часовете са се провеждали редовно по план. Лекторът не е бил заместван. 50% считат че часовете предвидени за лекции и упражнения са достатъчно, а останалата половина анкетирани смятат, че има нужда от допълнителни часове. За 70% лекциите допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка, а темите на упражненията дават нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация.

Прави впечатление, че близо 90% оценят нивото на преподаване с най-високата оценка.

Над 60% отчитат съдържанието на лекционния материал и темите за упражнения като лесно усвоимо. В по-голямата част от часовете преподавателят използва подготвени лекции и успоредно въвежда студентите в дискусии. Винаги е увлекателен за половината анкетирани. Приблизително 90% го възприемат като толерантен в отношението му към всички студенти.

Преобладава мнението, че натоварването е нормално (63%).

Четвърти курс

Анкетирани са 8 студенти, които формират 35% от курса. Преобладават жените – 90%.

Първи семестър

Анализирани са данни за 5 дисциплини.

1. Молекулярна биология

Преподавател лекции: проф. дбн Минков

Преподавател упражнения: д-р Бончева

От анкетираниите 75% са били запознати с критериите за оценяване в началото на обучението, 90% с плана на изучаване на дисциплината. Процентът на запознатите с кредитите по дисциплината е 50%.

По-голямата част от лекциите е посещавана от 80%. Упражненията посещават всички анкетирани студенти. Лекциите и упражненията се провеждат по заложения график. Лекторът не е бил заместван според над 60% отзовали се студенти. Преобладава мнението, че заложените часове, както за лекции, така и за упражнения са достатъчни.

Според над 60% лекционният курс допълва и разяснява учебната литература и дава допълнителни насоки за подготовка. Половината анкетирани приемат упражненията като даващи нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация. Нивото на преподаване на лектора се оценя от 50% като много добро, а на преподавателя на упражнения като добро от над 60%. За болшинството студенти (75%) учебното съдържание на лекции е сложно. Съдържанието на темите на упражненията е лесно усвоимо за 50%. Лекторът дискутира със студентите, в редки случаи използва предварително подготвени лекции. Увлечателен е. Половината анкетирани студенти считат, че преподавателите са толерантни.

Над 60% считат, че натоварването по дисциплината е нормално.

2. Биогеография

Преподавател: доц. д-р Бечев

От анкетираниите 75% са били запознати с критериите за оценяване в началото на обучението, 90% с плана на изучаване на дисциплината. Процентът на запознатите с кредитите по дисциплината е 50%.

По-голямата част от лекциите е посещавана от 80%. Упражненията посещават всички анкетирани студенти. Лекциите и упражненията се провеждат по заложения график. Лекторът не е бил заместван. Преобладава мнението, че заложените часове, както за лекции, така и за упражнения са достатъчни. Според над 60% лекционният курс допълва и разяснява учебната литература и дава допълнителни насоки за подготовка. Половината анкетирани приемат упражненията като даващи нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация.

Нивото на преподаване се оценя като много добро от 50%, останалият процент го оценя на добро. Студентите считат, че съдържанието на учебната дисциплина е лесно усвоимо. Лекторът рядко използва предварително подготвени лекции, рядко ги въвлича в дискусии.

Половината анкетирани го оценят като увлекателен. Преподавателят е толерантен с всички студенти съгласно 80%.

Над 60% считат, че натоварването по дисциплината е нормално.

3. Хидробиология

Преподавател: доц. д-р Белкинова

От анкетираните 75% са били запознати с критериите за оценяване в началото на обучението, 90% с плана на изучаване на дисциплината. Процентът на запознатите с кредитите по дисциплината е 50%.

Всички лекции се посещават от над 60%, останалата студенти посещават по-голямата част от тях. Упражненията посещават всички анкетирани студенти. Лекциите и упражненията се провеждат по заложения график. Лекторът не е бил заместван. Всички студенти считат, че заложените часове, както за лекции, така и за упражнения са достатъчни.

Според 50% лекциите са особено важни, тъй като няма достъпна литература. Половината анкетирани приемат упражненията като даващи нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация.

90% дават най-висока оценка за нивото на преподаване и посочват, че учебното съдържание е лесно усвоимо. Преподавателят през по-голямата част използва предварително подготвени лекции, увелича студентите в дискусия предимно в някои случаи и е увлекателен. Преподавателите са оценени като толерантни спрямо студентите на 100%.

80% считат, че натоварването по дисциплината е нормално.

4. Биологични методи за борба

Преподавател лекции: доц. д-р Донев

Преподавател упражнения: гл.ас. д-р Стоянова

От анкетираните 75% са били запознати с критериите за оценяване в началото на обучението, 90% с плана на изучаване на дисциплината. Процентът на запознатите с кредитите по дисциплината е 50%.

Всички лекции се посещават от над 60%, останалата студенти посещават по-голямата част от тях. Упражненията посещават всички анкетирани студенти.

Според 50% лекциите са провеждани по график. Лекторът не е бил заместван. Упражненията са осъществявани редовно. Всички студенти считат, че заложените часове, както за лекции, така и за упражнения са достатъчни. Според над 60% лекционният курс допълва и разяснява учебната литература и дава допълнителни насоки за подготовка. Половината анкетирани приемат упражненията като даващи нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация.

Нивото на преподаване на лектора се оценя като много добро от над 60%.

Нивото на преподаване на преподавателя на упражнения също има най-висока оценка от 90%.

Преподавателят през по-голямата част използва предварително подготвени лекции, увелича студентите в дискусия предимно в някои случаи и е увлекателен. Преподавателите са оценени като толерантни спрямо студентите.

Над 60% считат, че натоварването по дисциплината е нормално.

5. Екология на животните

Преподавател лекции: доц. д-р Велчева

Преподавател упражнения: гл.ас. д-р Ириков

От анкетиранияте 75% са били запознати с критериите за оценяване в началото на обучението, 90% с плана на изучаване на дисциплината. Процентът на запознатите с кредитите по дисциплината е 50%.

Всички лекции се посещават от над 60%, останалата студенти посещават по-голямата част от тях. Упражненията посещават всички анкетирани студенти. Лекциите и упражненията се провеждат по заложения график. Лекторът не е бил заместван. Всички студенти считат, че заложените часове, както за лекции, така и за упражнения са достатъчни.

Според 60% лекциите допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка. Половината анкетирани приемат упражненията като даващи нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация.

80% дават най-висока оценка за нивото на преподаване и посочват, че учебното съдържание е лесно усвоимо. Преподавателят само в някои случаи използва предварително подготвени лекции, увлича студентите в дискусия и е увлекателен съгласно над 60%. Преподавателите са оценени като толерантни спрямо студентите на 100%.

80% считат, че натоварването по дисциплината е нормално.

Втори семестър

Анализирани са данни за 5 дисциплини.

1. Икономика и управление на околната среда

Преподавател: гл.ас. д-р Ириков

Над 60% от анкетиранияте са били запознати с критериите за оценяване в началото на обучението, 75% с плана на изучаване на дисциплината. Процентът на запознатите с кредитите по дисциплината е 50%. Над 60% присъстват на по-голямата част от лекциите, а 40% на всички. Всички студенти присъстват редовно на упражненията. Според 40% лекциите са се провеждали по план график. Лекторът не е заместван. Всички упражнения са провеждани по заложения план. Студентите считат че часовете, заложен в програмата са достатъчни.

Над 60% оценят лекциите като особено важни тъй като няма достъпна учебна литература, а упражненията като даващи нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация.

Анкетиранияте на 100% оценят нивото на преподаване с най-високата оценка (много добро), учебното съдържание като лесно усвоимо. Преподавателят използва различни методи за преподаване – в отделни случаи предварително подготвени лекции, организира дискусии и е увлекателен за студентите. Толерантен е също според 100% от анкетиранияте.

Натоварването по мнението на 80% е нормално.

2. Екологичен мониторинг

Преподавател: гл.ас. д-р Гечева

Над 60% от анкетиранияте са били запознати с критериите за оценяване в началото на обучението, 90% с плана на изучаване на дисциплината. Процентът на запознатите с кредитите по дисциплината е 50%. Над 60% присъстват на по-голямата част от лекциите, а 40% на всички. Всички студенти присъстват редовно на упражненията. Лекциите са се провеждали по план график. Лекторът не е заместващ. Всички упражнения са провеждани по заложения план. Студентите считат че часовете, заложен в програмата са достатъчни.

Над 60% оценят лекциите като особено важни тъй като няма достъпна учебна литература, а 80% - упражненията като даващи нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация.

Анкетиранияте на 100% оценят нивото на преподаване с най-високата оценка (много добро), учебното съдържание като лесно усвоимо. Преподавателят рядко използва предварително подготвени лекции, в някои случаи организира дискусии и е увлекателен за студентите. Толерантен е също според 100% от анкетиранияте.

Натоварването по мнението на 80% е нормално.

3. Замърсяване на въздуха и въздействие върху екосистемите

Преподавател: гл.ас. д-р Гечева

Над 60% от анкетиранияте са били запознати с критериите за оценяване в началото на обучението, 90% с плана на изучаване на дисциплината. Процентът на запознатите с кредитите по дисциплината е 50%. Над 60% присъстват на по-голямата част от лекциите, а 40% на всички. Всички студенти присъстват редовно на упражненията. Лекциите са се провеждали по план график. Лекторът не е заместващ. Всички упражнения са провеждани по заложения план. Студентите считат че часовете, заложен в програмата са достатъчни.

Над 60% оценят лекциите като особено важни тъй като няма достъпна учебна литература, а 80% - упражненията като даващи нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация.

Анкетиранияте на 100% оценят нивото на преподаване с най-високата оценка (много добро), учебното съдържание като лесно усвоимо. Преподавателят рядко използва предварително подготвени лекции, в някои случаи организира дискусии и е увлекателен за студентите. Толерантен е също според 100% от анкетиранияте.

Натоварването по мнението на 80% е нормално.

4. Екологична биохимия

Преподавател: гл.ас. д-р Хубенова

Над 60% от анкетиранияте са били запознати с критериите за оценяване в началото на обучението, 70% с плана на изучаване на дисциплината. Процентът на запознатите с кредитите по дисциплината е 50%. 70% присъстват на по-голямата част от лекциите, а 30% на всички. Всички студенти присъстват редовно на упражненията. Лекциите са се провеждали по план график. Лекторът не е заместващ. Всички упражнения са провеждани по заложения план. Студентите считат че часовете, заложен в програмата са достатъчни.

Над 60% оценят лекциите като особено важни тъй като няма достъпна учебна литература, а 50% - упражненията като координирани с лекционния материал.

Близо 40% от анкетиранияте оценят нивото на преподаване като много добро, учебното съдържание като сложно. Преподавателят предимно използва предварително подготвени лекции. В някои случаи организира дискусии и е увлекателен за студентите. Преподавателят е винаги толерантен според 50% от анкетиранияте.

Натоварването по мнението на 50% е нормално.

5. Екология на микроорганизмите

Преподавател лекции: доц. д-р Кирчева

Преподавател упражнения: гл.ас. Георгиев

Над 60% от анкетиранияте са били запознати с критериите за оценяване в началото на обучението, 90% с плана на изучаване на дисциплината. Процентът на запознатите с кредитите по дисциплината е 50%. Над 60% присъстват на по-голямата част от лекциите, а 40% на всички. Всички студенти присъстват редовно на упражненията. Лекциите са се провеждали по план график. Лекторът не е заместван. Всички упражнения са провеждани по заложения план. Студентите считат че часовете, заложен в програмата са достатъчни.

50% считат, че лекциите допълват и разясняват учебната литература и дават допълнителни насоки за подготовка, а 80% - упражненията като даващи нагледна представа за лекционния материал и насоки за бъдеща реализация.

Анкетиранияте на 90% оценят нивото на преподаване на лекции с най-високата оценка (много добро), а над 60% дават същата оценка и за преподавателя на упражнения. 90% смятат учебното съдържание за лесно усвоимо. Според 60% преподавателят рядко използва предварително подготвени лекции, в някои случаи организира дискусии. Увлекателен е за студентите (близо 40%). Преподавателите са толерантни е според 100% от анкетиранияте.

Натоварването по мнението на 80% е нормално.

Заклучение

Значително по-голям е броят на отзовалите се студенти от първите 2 курса на обучение. Като цяло, можем да отчетем много добро студентско участие в обучението по анализирани резултати за 40 дисциплини.

Всички анкетирани студенти посочват висока посещаемост на лекции и почти 100% на упражнения. Не се наблюдават немотивирани студенти.

В обобщение организацията на обучението е добра, но може да се преразгледат учебните планове с оглед тяхното оптимизиране.

Можем да заключим, че студентите в Биологически Факултет имат високо мнение за качеството на учебното съдържание.

Провеждат се лекции по различни методи - с предварително подготвени лекции и дискусии. Преобладаващата част студенти отбелязват, че преподавателя е увлекателен и толерантен.

Много добра оценка получават и ръководителите на упражненията. Нивото на провеждане на упражнения е много добро като цяло.

Общото заключение е, че студентите считат своите преподаватели за отлично подготвени и се отнасящи се много коректно със студентите.

От направените изводи може да се заключи, че студентите специалност „Екология и ООС” в Биологически Факултет на ПУ „П. Хилендарски” имат високо мнение за качеството на обучение по анализирани данни за 40 дисциплини.

С цел по-нататъшно оптимизиране на качеството на обучението ФКК предлага на Ръководството на Факултета да обърне внимание на следните аспекти:

1. Да се актуализират периодично учебните планове, съобразно нуждите на специалността за получаване на необходимите знания и практически умения с цел успешна бъдеща реализация.

2. По възможност в началото на всеки курс на обучение по съответните дисциплини студентите да бъдат запознавани с плана на изучаване на дисциплината през семестъра, критериите за оценяване и кредитите.