

«Международная стажировка и курсы повышения квалификации зарубежных педагогов-русистов»

ФПКП РКИ РУДН (Факультет работает с 1967г.)

Первый Декан факультета Е.И. Мотина

Русский язык для всех

Распространение и поддержка русского языка, сохранение единого научно-методического пространства, обмен опыта в процессе преподавательской деятельности наша основная цель.



ПУТИН О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

- Президент Российской Федерации В.В.Путин приветствует и поддерживает любые начинания и движения, направленные на повышение роли русского языка в мире.
- "Русский это язык исторического братства народов, язык действительно международного общения. Как общее достояние многих народов русский язык никогда не станет языком ненависти или вражды".
- « "Забота о русском языке и рост влияния российской культуры это важнейший социальный и политический вопрос. Отсутствие собственной культурной ориентации, слепое следование зарубежным штампам неизбежно ведет к потере нацией своего лица».

Наши награды:

- золотая медаль ВДНХ
- победитель конкурса «Ведущий научнопедагогический коллектив РУДН» (2010-2012гг.)
- ❖ Диплом V Московской Международной выставки «ШКОЛА ГОДА»
- Сертификат ETS Global Institute, США
- Диплом и Золотая медаль ВВЦ
- Дипломы открытой научной сессии МИФИ
- Диплом Международного Информационного форума «Кольцо Евразии»



Целевая аудитория

- зарубежные педагоги-русисты
- российские и зарубежные учителя и преподаватели
- аспиранты филологи, гуманитарии и др.
- **докторанты филологи**, гуманитарии и др.
- магистры филологи , гуманитарии и др.
- бакалавры филологи , гуманитарии и др.
- руководители зарубежных образовательных учреждений, Российских центров науки и культуры за рубежом
- российские и зарубежные пользователи (уровни владения русским языком А1-С2)

Итого:

- 802 слушателя и пользователя очнозаочной стажировки из 120 стран мира
- 367 слушателей, успешно освоивших программу ПК





Пользовательская аудитория

(данные ФПКП РКИ РУДН на 29.11.2013 г.)

- ✓ Города 155
- ✓ Субъекты РФ 83
- ✓ Страны мира 120
- ✓ Страны СНГ 17
- ✓ Страны Балтии 3
- **✓** Школы СНГ 503
- Университеты мира 1700, где изучается русский язык
- ✓ РЦНК 59 центров и 8 филиалов
- √ 35 % зарубежных педагогов-русистов молодежь

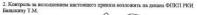
Наши проекты с 2002 г. более 50 проектов

- ❖ Победители проекта «Модель сетевого обучения межкультурной коммуникации в условиях глобализации» (в рамках ФЦПРО)
- ❖ Лауреат проекта «Всероссийская и международная семейная олимпиада по русскому языку и литературе» (2008-2012 гг.)(в рамках ФЦП РЯ)
- ❖ Лауреат международного форума «Первые в космосе разных стран» (Малайзия, Куалу-Лумпур) (в рамках ФЦП РЯ)
- ❖ Обладатель гранта Фонда «Русский мир» по проекту «Организация курсов руководителей центров Фонда «Русский мир»»
- ❖ Лауреат проекта «Повышение квалификации для зарубежных педагоговрусистов (при обучении детей и родителей) (Франция, Бельгия, Марокко, Египет, Индия, Испания, Кипр, Греция, Чехия, Польша, Финляндия, Япония и многие другие)» (в рамках МОН РФ)
- ❖ Лауреат проекта «Курсы русского языка и межкультурной коммуникации для лидеров молодежных организаций Совета Европы» (Директорат Совета Европы)
- ❖ Лауреат проекта «Русский язык и культура для детей, усыновленных гражданами Европы» (Италия, Рим)(в рамках МОН РФ)
- ❖ Лауреат проекта «Анализ звучащей речи коммуникативного пространства мегаполиса» (2011-2013 гг.))(в рамках МОН РФ) и др.

Цифры и факты международной стажировки и курсов повышения квалификации зарубежных педагогов-русистов







Ректор РУДН

ПРИКАЗ

29 октября

В связи с началом обучения: ПРИКАЗЫВАЮ:

2013 г.

Исполнитель: Ткач Н.Ф. 8 (495) 433 06 00



Справочно-методические материалы

Учебно-методический комплекс



Презентации



Лекции



Методические разработки



Итоговая аттестация





Рекомендации



Методический рубрикатор

- Мультимедийный лекторий
- Электронная методическая выставка-презентация
- Мультимедийная
 - методическая библиотека
- Электронный консультантСовременные
- методологические материалы

Материалы для самоконтроля



	"Интонация"	
	0.60.5	
	Установите соответствие фраз	ы и её интонационного центра:
0	Вы с Сашей приехали сегодня утром, а не Иван.	утрон
0	Вы с Свыей приехали сегодия утрам, а не уезивете.	приокали
0	Вы с Свией приехали сегодня утром, а не внера.	c Causeil
Θ	Вы с Сацией приехали сегодня утрон, а не вечером.	Be
0	Вы с Саций приехали сегодия утром, а не с Максимом	CEPTODHA

Сертификат





Методическая школа ФПКП РЯ. Инновационная и традиционная методика обучения РКИ

Рубрикатор

- Мультимедийный лекторий
- Электронная методическая выставка-презентация
- Мультимедийная методическая библиотека
- Электронный консультант
- Современные методологические материалы



Наши сайты

www.langrus.ru
www.langrus24.ru
www.russianword.ru
www.schoolrus.ru
www.schoolrus24.ru
www.forteacher07.ru

Лекции

- ✓ Искусство и наука обучать и обучаться языкам
- ✓ Русский словарь эпохи
- ✓ Активные процессы в современном русском языке
- ✓ Новая медиадидактика в обучении РКИ
- ✓ Этнометодические основы обучения РКИ
- Язык и культура в системе лингвокультурного образования
- ✓ Электронная лингводидактика
- ✓ Педагогический дизайн сайтов и порталов о русском языке
- ✓ Русский язык и культура как на ладони
- ✓ Коммуникативное лидерство как модель обучения РКИ
- ✓ Гендерные исследования в языке межкультурной коммуникации
- Коммуникативный портрет преподавателя РКИ: удачи и трудности
- ✓ Происхождение русских слов как идея эволюционного словаря
- ✓ Изучение русского языка как приобретение нового взгляда на мир
- У Русский язык: традиции и новации

Сколько ты знаешь языков, столько раз ты человек (римский император Карл V, XVI век)



Программа курса по методике обучения русскому языку как иностранному

- Этнолингвистика
- Этнокультурология
- Профессиограмма
- преподавателя русского языка Особенности преподавания
- Особенности преподавания русского языка делового общения (в компаниях и группах)
- Итого часов теоретического обучения
- Практика
- Итоговая государственная аттестация
- Государственный квалификационный экзамен
- Подготовка и защита выпускной (аттестационной) работы



«Расскажи мне о своем языке» работа в виртуальной аудитории



Новая методика искусства и науки обучать и обучаться языкам



- Чтение
- Аудирование
- Говорение
- Письмо

Как нужно читать?

- читайте многочитайте часто
- читайте долго-интенсивно усложняйте свои цели
- снижайте количество незнакомых слов

Слова должны найти свое место во рту

- Органам речи необходимо время, чтобы приспособиться
- Обучение фонетике двусторонний процесс
- В современном языке преобладает интонация вопроса и просьбы

Сито родного языка

Свое внимание учащийся концентрирует на качестве изучаемого звука:

- а) акустическом впечатлении
- б) работе произносительных органов

Уровни изучения грамматики

1)грамматика для заучивания; мини- и базовая 2)грамматика для справки: меди-(для письма, для ведения профессиональной деятельности) и макси-грамматика

Грамматика не должна быть «кладбищем знаний»

Ключи памяти

- 1) ритм, рифма, мелодия. 2)Жесты, мимика, движение
- 3)Эмоции.
- 4)Мнемоника. Это искусственные ассоциации, которые облегчают обучение: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Такса такси.
- 5)Зрительные образы: картинки, схемы, таблицы

Категория числа

- у каждого русского глагола существует до 32 форм),
- но и другие грамматические категории трудны для представителей иных лингвокультур, к примеру - число.
- когда в дверь стучит один человек, по-русски говорят: В дверь стучат и т.д.

Хочешь говорить – говори!

1)говорить часто и много

2)изучая грамматику, придерживаться «золотой середины»

- 3)грамматические ошибки
- 4) можно дать в словаре: информация о

Хорошее произношение – как можно быстрее!

- Для того чтобы прочно запомнить слова, нужно правильно их выговаривать.
- Не следует впадать в крайность оттачивать произношение
- Почему?
- Носители языка произносят слова не всегда верно
- Поэтому...
- Начинающему важно научиться имитировать речь

Балыхина Татьяна Михайловна

- Доктор педагогических наук
- Профессор
- Декан ФПКП РКИ РУДН
- Член-корреспондент РАЕ
- Академик МАНПО и МАН ВШ
- Член Нью-Йоркской Академии наук, Член-корр. РАЕ
- Заслуженного деятеля науки РФ
- Лауреата премии
 Правительства РФ в области
 образования



Новые упражнения

- «регрессия»
- низкая скорость чтения
- артикуляция внутреннее проговаривание читаемого текста
- малое поле зрения
- низкий уровень организации внимания
- слабое развитие механизма смыслового прогнозирования







Инновационная и традиционная методика обучения РКИ

Методическая школа ФПКП РЯ: вчера, сегодня, завтра



Научно-исследовательская работа



Лексикографическая исследовательская работа



Методическая литература

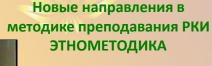
Новые формы обучения:

- Дистанционные школы
- Сетевые школы
- Web-семинар
- Фокус группы
- Открытые уроки
- Интегрированные уроки
- и многое другое

Целесообразно использовать представление учебного материала в форме *образовательного события* (событие - *это некий факт общественной или личной жизни*). Такая форма предъявления содержания позволяет развертывать обучение не только по модели «презентация – практика – применение», но и задействовать модель «аутентичность – вовлечение – активизация».

Целесообразно использовать *сценарный подход* в конфигурации учебного материала., т.е. сформировать репертуар ранжированных базовых сценариев в зависимости от целей обучения и уровня владения языком, которые предоставляют возможность демонстрировать непосредственное образовательное и дискурсивное пространство.

Учебные видеокомплексы



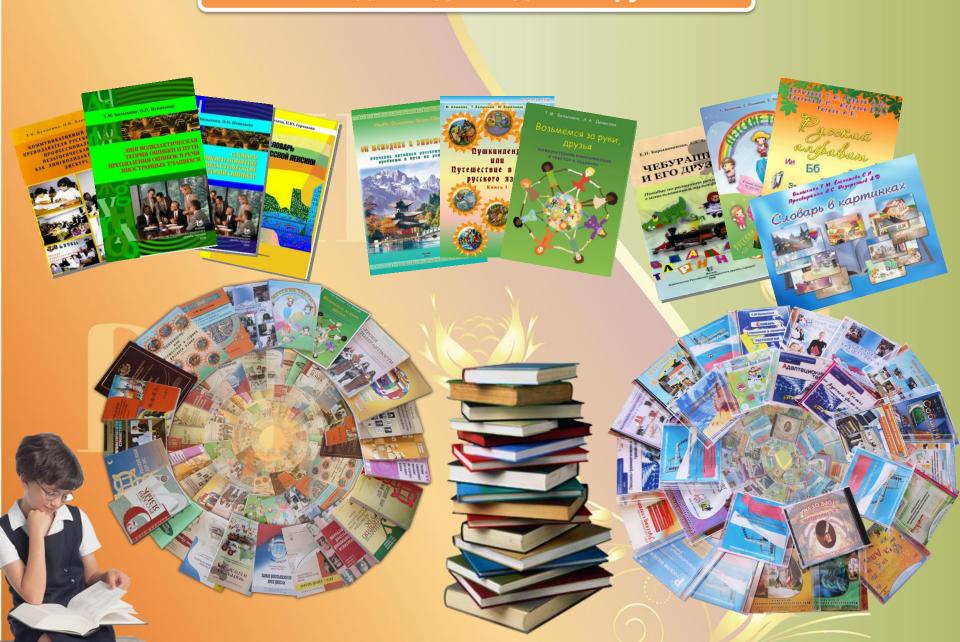


Электронная педагогика





Новые издания для педагогов-русистов



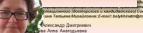


Авторские методические школы

Научно-методическая школа Факультета повышения квалификации преподавателей русского языка

> Научный руководитель Балыхина Татьян Михайловн

Доктора и кандидаты педагогических и филологических наук и их исследования под руководством Татьяны Михайловны Балыхиной



Штрекер Нина Юрьвна Нгуен Тхи Ли

- евмержицкая Елена Викторовна устикова Татьяна Викторовна гнатьева Ольга Петровна

Алтынова Татьяна Алексеевна

Горбатенко Опьга Григорьевна Харитонова Ольга Викторовна Радушинская Инна Николаевна Магомедова Мария Алиевна Голиков Сергей Никопаевич Никопаев Александр Михайлович Нетесина Марина Сергеевна

Какие они, китайцы...

Авторская школа Доктора педагогических наук Джао Юйцзяня



китайский	перевод	русский
Lan	лень, ленивый	лень
Та	он, она	та
Rou (жоу)	мясо	жевать
Shou	рука	шуица
Bai	белый	белый
Gan	гнать	гнать
Mo	молчать	молчать
Tian (ден)	день, небо	день
Qian (цен)	цена	цена
LP.	течь, течение	лью
4577	рот	Суй, жуй
STATE OF THE PARTY OF	Брать, взять	на

Дебатокоммуникация: лингводидактическая теория и практика

Аббасова Аида



от ряд особых стратегий коммуникативного мотрим эти стратегии.

Формирование коммуникативного лидерства

Доктор педагогических наук Т.Т.Черкашин

Речь - главный инструмент управления



Социализация русского языка: пиносы и минусы.

Изменения на фонетиче

Проблемы подготовки научнопедагогических кадров



Ключевые внешние вызовы в отношении

Вызов «Вымывание» из страны кадров, технологий, идей, капитала.

Вызовы, с которыми сталкивается все человечество, - изменение климат старение населения и вызовы здравоохранения, продовольст

> В мире появились обучению иностран

Страны со стареющим населением, например Канада или Германия, стали прибегать к тактике переманивания к себе

квалифицированных кадров из-за рубежа. • С этой целью на самые престижные и перспективные направления образования набирают талантливых студентов, практикуе выдача стипендий, бесплатное обучение

Русский язык как средство гармонизации жизненного пространства мигрантов

Профессор

Широко известна точка зрения,

умает по-русски, даже если он говорит не олько на русском языке (и проживает в нокультурной и иноязычной среде). За этим

Главная залача рекламы

Кандидата филологических на Харлицкого Станислава Ми



Главная задача рекламы - показать людям других людей. которые сумели обмануться и найти -

счастье в обладании материальными объектами. На самом деле

г только в клипах. Потому что всегла ПРУЮТСЯ 4, А ПРОСТОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СЧАСТЬЕ. ОКАЗЫВАЮТ ОЛИНАКОВО СЧАСТЛИВЫХ

ЛЬКО В РАЗНЫХ СЛУЧАЯХ ЭТО СЧАСТЬЕ АЗНЫМИ ПРИОБРЕТЕНИЯМИ. ПОЭТОМУ ЦЕТ В МАГАЗИН НЕ ЗА ВЕЩАМИ, А ЗА гьем - а его там не продают.

но в вербальной составляющей рекламно

- слоган (или рекламный лозунг);
- основной рекламный текст (ОРТ);
-) эхо-фраза (или кода).



ENIVARIA IN RIVIOROLINT ошибок в устной и письменной речи **ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ**

и, связанные с пропуском носимых согласных, например: те (здравствуйте), стреча (встреча);



ФПКП РЯ как основа международно-ориентированного РУДН

Русский язык – это целый мир

РУДН сегодня:

- студенты из 146 стран мира, представители 450 народов и национальностей;
- 4500 сотрудников: 61 академик, 350 профессоров и докторов наук, свыше 900 доцентов и кандидатов наук;
- 28 000 студентов, аспирантов;
- 56 направлений и специальностей;
- 72 000 выпускников более чем в 170 странах мира;
- сотрудничество более чем со 180 университетами;
- в честь Университета наз<mark>вана малая планета</mark> Солнечной системы – «РУДруНа»;
- сотрудничество с Центром подготовки космонавтов и обучение астронавтов русскому языку.

Организационная структура ФПК Школа педагогического кафедра тестопотия Кафедра компьютерной пинтодидактия педагогического языка и культуры Международный центр толерангности педагогического обучения педагогического обучения



Стратегия ФПКП РЯ

- 38 базовых программ, включающих:
- ✓ Современные педагогические технологии
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии (компьютерные и сетевые технологии)
- ✓ Электронная лингводидактика
- ✓ Выездные семинары по РФ и миру
- □ Развитие центров и подразделений факультета :
- ✓ Международный центр тестирования
- ✓ Центр научно педагогических инноваций
- ✓ Международный центр толерантности
- ✓ Школа педагогического мастерства
- ✓ Кафедра курсового обучения
- ✓ Кафедра тестологии
- Кафедра-лабора<mark>тория возрастной и гендерной и лингводидактики</mark>
- Разработка и внедрение интернет-порталов «Будущему преподавателю русского языка», «Тестирование в российском образовании», «Портал учебно-методических комплексов электронных средств поддержки обучения русскому языку как иностранному для естественнонаучных, инженернотехнических и гуманитарно-социальных специальностей высшего образования»
- □ Проведение веб-семинаров и стажировок с использованием инновационных интерактивных уроков

Школа ФПКП РЯ межкультурной лингводидактики и этнометодики

«Культура и язык – это огромное явление, которое делает людей – народом» Д.С. Лихачев



Петр Великий, великий поэт России Александр Пушкий/Народный Президент Владимир Путин о «крепости» русского языка и народа

> Заслуженный деятель науки Российской Федерации, декан Татьяна Михайловна Балыхина



Восстань, пророк и <u>виждь</u>, и внемли, Исполнись волею моей, И, обходя моря и земли, Глаголом жги сердца людей









Обучение на языке дружбы

Мероприятия веб-стажировки (150 часов)

- ✓ Лекции по методике преподавания РКИ 23
- ✓ Коммуникативные презентации 17
- ✓ Презентации дистанционных школ 3
- ✓ Лекции по педагогике и психологии 10
- ✓ Методические мастерские 11
- ✓ Открытые уроки -4
- ✓ Методические тренинги 10
- ✓ Практикумы восстановления языка 3
- ✓ Мастер-классы 15
- ✓ Видеоуроки 14
- ✓ Практикум современного русского языка 11
- ✓ Фонетические практикумы 4
- ✓ Адаптационные тесты 2
- ✓ Международные медиадидактические семинары 7
- Электронные круглые столы 17
- ✓ Грантовая программа 1

Международная школа с участием зарубежных лекторов и слушателей



Протасова Екатерина Юрьевна (Финляндия)





Энтони Браун «Дебаты коммуникации» (США)

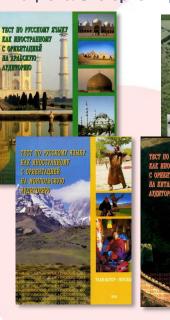




Дэн Дэвидсон (АСПРЯЛ)



Национально-ориентированные тесты









Кудрявцева Екатерина Юрьевна



Баркан Алла Исааковна





Ершова

Евгения Юрьевна

Балыхина Татьяна Михайловна, Чжао Юйцзян (Китай)









Совет директоров ГЦТРКИ







Школа тестирования

- За прошедшие 11лет разработчиками ТРКИ сделана колоссальная по объему работа, разработана и описана шестиуровневая система общего владения русским языком как иностранным;
- созданы стандарты, программы, лексические минимумы, тесты по РКИ по всем шести уровням системы;
- разработаны стандарты и созданы профессионально ориентированные тесты для филологов, дипломатов, юристов, экономистов, медиков, строителей; активно разрабатывается система тестирования в области профессионально делового общения.
- За прошедшие 17 лет разработчиками ТРКИ сделана колоссальная по <mark>объему работа, разработана и описана шестиуровневая система общего</mark> владения русским языком как иностранным;
- созданы стандарты, программы, лексические минимумы, тесты по РКИ по всем шести уровням системы;
- стандарты и созданы профессионально ориентированные тесты для филологов, дипломатов, юристов, экономистов, медиков, строителей;
- активно разрабатывается система тестирования в области профессионально - делового общения.

ПРОГРАММА



Балыхина Т.М. Декан ФПКП РЯ Руководитель Международного центра тестирования Тел. +7 495 433-0600

E-mail: balykhinatm@mail.ru





ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КАК ИНОСТРАННОМУ



ПРОГРАММА

Классификация тестов по РКИ

1.1.По цели применения:

- констатирующие тесты;
- диагностирующие тесты;
- прогностирующие тесты.
- 1.2. По виду осуществленного контроля:
- тесты текущего контроля; • тесты рубежного контроля (получетверти, семестра);
- тесты итогового контроля (конец учебного года);
- тесты заключительного контроля (окончание курса
- обучения). 1.3. По статусу контролирующей программы:
- стандартизированные тесты;
- нестандартизированные тесты







подготовки специалистов в области тестирования по русскому языку как иностранному, как неродному: тестеров, рейтеров, авторов создания тестов, администраторов управления процессом тестирования и его организации.









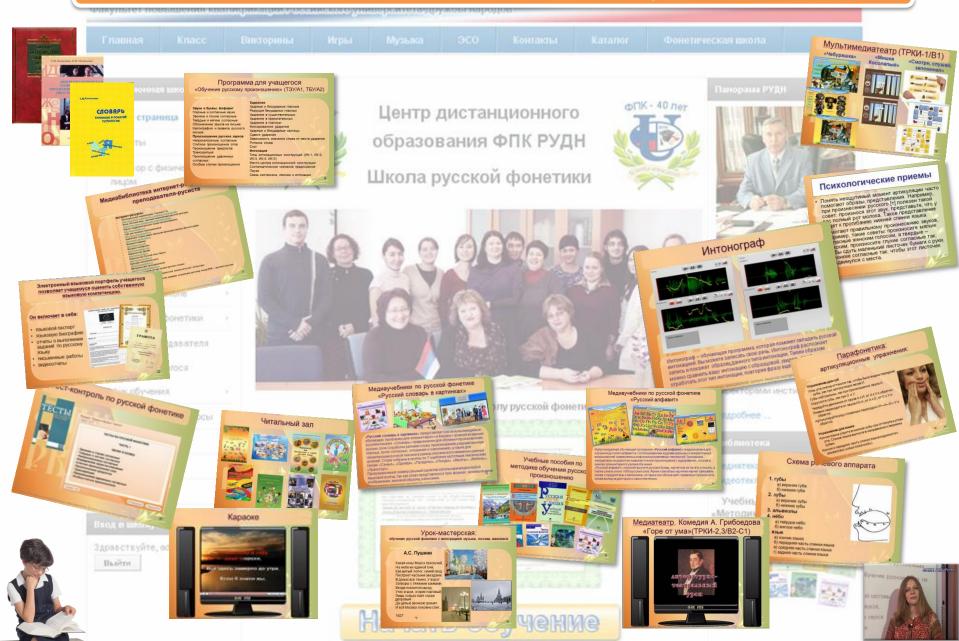




Система ТРКИ имеет 6 уровней



Дистанционные школы ФПКП РЯ. Школа русской фонетики



Школа современного русского языка ФПКП РЯ























Энциклопедия «Мир русского языка»

Что мы знаем о других языках?

- □ Словарь китайских иероглифов в 8 томах включает 20 млн. иероглифов
 □ Самый сложный иероглиф имеет 64 черточки. Его значение «разговорчивый»
- І самый большой алфавит камбоджийский <mark>72</mark> буквы
- В английском языке 283 неправильных глагола, в турецком 1, «быть»
- 33 % языков имеют свободное ударение, самый типичный язык русский
- В немецком языке 4 падежа, в венгерском 20, в табасаранском (Дагестан) 64
 ¾ населения планеты владеют фонографическим письмом
- □ Алфавитное письмо: 30% применяют латиницу, 20% используют индийское письмо, 20% арабское письмо, 10% -кириллицу









Национально-ориентированные учебники









«Немец, англичанин, француз, американец требуют от воспитания не одного и того же, и под именем воспитания заключаются у каждого народа различные понятия...» К.Д. Ушинский

Африка: В педагогической традиции африканских стран между преподавателями и учащимися существует значительная дистанция, поэтому сокращение или устранение этой дистанции может быть расценено ими как проявление преподавателем слабости и неуважения к собственной личности.

Китай, Япония, Корея: Для корейцев, китайцев и японцев учитель всегда прав. Если преподаватель задаёт вопрос: « Я прав или не прав ?», то, скорее всего это вызовет шок.

Европа: Овладение иностранным языком европейский учащийся обычно рассматривает как приобщение к культурным ценностям носителей этого языка.

Работая **с арабскими** студентами, а также со студентами из **Ирана и Турции**, преподаватель должен уделить особое внимание **такому виду речевой деятельности, как письмо.**

Латиноамериканские студенты: Особенности испанского национального характера индивидуализм, нетерпимость к критике, свободолюбие, энергичность, авторитарность, авантюризм, непродолжительность волевых усилий и волевой активности - предполагают опору в обучении русскому языку на языковую конкретность, логику и системность предмета усвоения.



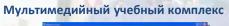


«Весёлый карнавал»









Полилоги на русском языке дружбы

Физдент Повышения Кол пфилагов Преволагов Въвса Русского языка Как Иностранного

Электронный

консультант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выспісто профессионального образования РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ (РУДВ)

В связи с началом обучения

ПРИКАЗЫВАЮ

зачислить следующих слушателей ФПКП РКИ на веб-стажировку зарубежных педагоговрусистов на курсах русского языка с 29 октября по 29 ноября 2013 года:

Nt	ФИО	Организация	Страна Азербайджан	
1.	Аббасова Судаба Ханага кылы	Российский центр культуры и науки		
2.	Абдул Карима	Частиая практика	Чал	
3.	Абдуласанова Сводат	Российский центр науки и культуры	Таджикистан	
4.	Абдулова Виктория Рашидовна	КНУ им. Жусупа Баласатына	Республика Кыргызстан	

S	A	223.	Чжу Натиля	Шанхайский университет иностранных языков	Китай	-
	A B	224.	Чиквидзе Анна Алимовна	Кутансский государственный увиверситет им. Акакия Церетели, департамент иностранных языков факультета	Грузия	
	A			гуманитарных наук		
	P 8	225.	Чячасова Юлия	Фонд Пушкина	Испания	-
0.	A	226.	Чхендзе Валентина Валериановна	Кутанеский госуниверситет им.А.Церстели	Грузия	
1.	A	227.	Шпрева О. Н.	Российский центр науки и культуры	Инции	
2	A	228.	Шапкова Светлана	Университет Марии Кюри- Склодовской в Люблине	Польша	
3.	A	229.	Шашло Оксана Анатопьевна	преподаватель частных курсов русского языка	Марокко	
1.	A	230.	Шевленко Ирина Сергеевна	Культурный центр Россия- Бежилия	Брезилия	Ī
5.	B	231.	Певченко Лариса Сергеевна	Культурный центр Россия- Бразилия	Бразилия	
5.	B	232.	Шекерам Марина	IIIkona M-2	Моллова	-
	P	233.	Шестакова Наталия	Римский государственный университет "Ла Сапьенца"	Италия	
	_ 1	234.	Шестакова Юлия Александровна	Русская детская школа Балмес, Жирона	Испания	
		235.	Шипилова Т. Ф.	Российский центр науки и культуры	Индия	Ī
		236.	Широбокова Лариса Владимировна	Субботния шиола «Русское слово»	Италия	Ī
		237.	Шляхтова Мария	Школа св. Кирилла и Мефодия в Оттяве	Канада	Ī
		238.	Элина Супатаева Акиновна	Русский центр «Success»	Канада	Ī
		239.	Эльрыпид Али Мохамисл Алам	Частная практика	Судан	Ī
		240.	Юлия Вадимовна Николаева	Университет Сапьенца Рам	Италия	Ī
		241.	Юрова Екатерина	Manuson	Молдова	٦
		242.	Якубович Галина	Частный преподаватель	Испания	٦
		243.	Янковская Ранса Изановна	ЭШГ №13 «Экос»	Республика Казахетан	1
		244.	Япанжи Лариса	Начальник Управления образованием	Моздова	
	1	245.	Яруплина Гульпара	Российский центр науки и	Египет	٦

 Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на декана ФПКП РКИ Балыхиву Т.М.

Be

В.М. Филиппо

Исполнитель: Тилч Н.Ф. 8 (495) 433 06 00





«Как уст румяных без *улыбки, без* грамматическо й ошибки я русской речи не люблю...».

А.С. Пушкин

Художественный текст

и его анализ

на уроках русского языка

На ФПКП РЯ – Пушкинская школа







Происхождение слова Москва

Существует множество версий происхождения названия города Москвы. Одна из версий —происходит из финно-угорской группы языков, и означает «мокрое, топкое место». Также стоит отметить, что корень москсуществовал и в древнерусском языке и означал «вязкий, топкий» или «болото, сырость, влага, жидкость». То, что корень моск- по своему значению связан с понятием «влага», подтверждается употреблением его в других славянских и европейских языках: в словацком языке встречается нарицательное слово moskwa, значащее «влажный хлеб в зерне» или «хлеб, собранный с полей в дождливую погоду»; в литовском языке существует глагол mazgoti «мыть, полоскать», а в латышском языке глагол mazgāt, что значит «мыть».





Сергиев Посад - на протяжении нескольких столетий являлся культурным и религиозным центром Российского государства

По указу царицы Екатерины II он был назван Сергиевым. Небольшой общежительный монастырь с деревянным храмом во имя Святой Троицы основал в 1337 году Сергий Радонежский. В монастыре был введен новый, общежитийный устав. Территория монастыря была разделена на три части – жилую, общественную и оборонительную. Игуменом монастыря стал преподобный Сергий Радонежский.

Замоскворечье

«Страна эта, – начинает свой очерк о Замоскворечье Островский, – по официальным известиям, лежит прямо против Кремля, по ту сторону Москвыреки, отчего, вероятно, и называется Замоскворечьем. Впрочем, о происхождении этого слова ученые еще спорят. Некоторые производят Замоскворечье от скворца; они основывают свое производство на известной привязанности обитателей предместьев к этой птице. Привязанность эта выражается в том, что для скворцов делают особого рода гнезда-домики, называемые скворечниками.





Русская фразеология

Лаптями называлась плетеная обувь из лыка. Лыко – это слой под корой липы. На Руси лапти были единственной доступной обувью бедных крестьян, а щи – род супа из капусты – самой простой и любимой их едой. В зависимости от достатка семьи и времени года щи могли быть или зелеными, то есть со щавелем, или кислыми – из квашеной капусты. А также с мясом или без мяса. Про человека, который не мог заработать себе на сапоги и более изысканную еду, говорили, что он «лаптем щи хлебает», то есть живет в страшной нищете и невежестве.

Не все коту масленица

Масленица – старинный русский праздник. Он посвящён проводам зимы и встрече весны. Масленицу отмечают народными гуляньями, катанием с гор, играми, потехами. Обычно сжигали соломенное чучело зимы. Это было символом конца зимы и начала весны. На масленицу всегда пекут блины, круглой формы, которые являются символом Солнца. Их подают с молоком, сливками, сметаной любимыми лакомствами кошек. Сразу после Масленицы наступает Великий пост, во время которого нельзя кушать жирную пищу. Фразеологизм «не всё коту Масленица» значит, что в жизни бывают не только удовольствия.







т.м. Балыхина

Профессионально-ориентированная школа

- 1) Лингводидактика/Методика РКИ для бизнесменов
- 2) Сервис-методика РКИ (для гостиничного бизнеса)
- 3) Теория и практика лингвистического туризма (для гидовэкскурсоводов, языковых тренеров, специальных тренеров-тесторов, для миссионеров и др.)
- 4) Методика профессионально-коммуникативного лидерства (для языковых тренеров, психологов-аналитиков,, международных и независимых учащихся и педагогов и др.)
- 5) Тестоведение: теория и практика в аспекте РКИ (тесторы, рейтеры, авторы квизов-тестов, тренеры по тестированию, менеджерыуправленцы системы ТРКИ и др.)
- 6) Медиадидактика. Электронная лингводидактика (сетевой педагогрусист, сетевые тренеры ИКТ,)
- 7) Межкультурная лингводидактика. Толерантная и конфликтная коммуникация (лингвокультуролог, кризис-менеджер, креативный тренер-русист, языковой курсовод-тьютор и др.)
- 8) Школоведение. Дошкольная педагогика. Сетевой детский сад(словесник, воспитатель-русист, методист-русист)
- 9) Специальная педагогика. Педагогика взрослых. Частных самины (акмеолог-русист, домашний учитель, семейный пед
- 10) Этнометодика: теория и практика (этнометотьютор, этноязыковой консультант).

Функции

российского или зарубежного педагога-русиста

- 1) диагностико-аналитическая функция
- 2)проектно-конструктивная
- 3) организационно-мобилизующая

всего мира

- 4)регулирующая
- 5)координирующая
- 6) изыскательная и исследовательско-инновационная
- 7)стимулирующая

Умения

- 1)гностические
- 2)конструктивные
- 3)коммуникативные
- 4)организаторские
- 5)специальные

Типы педагогов-русистов

- 1) дидактический, учебный
- 2)художественный
- 3)формально-прогностический
- 4)индифферентный

Стиль педагогической деятельности

По сообщениям информационных агентств

- общение с четко выраженной дистанцией
- -общение-устрашение
- -общение-заигрывание
- общение совместной увлеченности познавательной деятельностью;
- общение дружеского расположения

Молодая наука

ив задачу добиться организационного и страте ого. Россия же втянута в уренцию по производству материальных благ. При этом

Системе преподавания русского языка необходимы: научные менеджеры, кризис-менеджеры, менеджерыуправленцы





Письменное речевое произведение отстает от внутренней речи на любом языке





Вилы и стратегии чтения

обы и виды чтения – это стра



- 2) Классификация упражнений
- Требования к упражнениям стандарт варьируемые
- і) Адекватность и эффективность упражнений Методическая характеристика упражнений: языковые, условно-речевые, речевые, их отличительные признаки
- 6) Типы упражнений по отношению ктекст
- Структура упражнений
- 8) Система упражнений по РКИ



Краткое содержание

Методическая мастерская (руководитель – Т.М. Балыхина)

Рекомендация 5. О программной статье Президента В.В. Путина. В программной статье Президента В.В. Путина «Россия и меняющийся мир» обозначен стратегический ориентир в области внешней политики России: «Мы должны в несколько раз усилить образовательное и культурное присутствие в мире – и на порядок увеличить его в странах, где часть населения говорит на русском или понимает русский».

Рекомендация 37. О коммуникативной активности педагога-русиста и учащихся.

В организации урока крайне важно придерживаться ряда рекомендаций:

- наличие установки повышает эффективность урока на 25 %;
- -<mark>привычность, искушенность</mark> в выполнении заданий, определенной коммуникативной деятельности на 14%;
- количество повторений материала должно ориентироваться на цифру 7+(-)2.

При этом коммуникативная активность преподавателя на уроке иностранного (русского) языка не должна превышать 15 % от общего времени, а время включенности учащегося в общение должно составлять 85 % от общего времени занятия.

Рекомендация 53. Мнение полиглотов таково – грамматические ошибки приводят к меньшему коммуникативному сбою, чем незнание слов.

Рекомендация 59. Мы недостаточно прислушиваемся к современной речи, опираемся в обучении на сложившиеся традиции, к примеру, последовательно идем в обучении от ИК-1 к ИК-7. Но в реальной речевой практике преобладает интонация вопроса и просьбы. Следовательно, ее нужно и освоить, и узнавать на слух едва ли не в первую очередь.

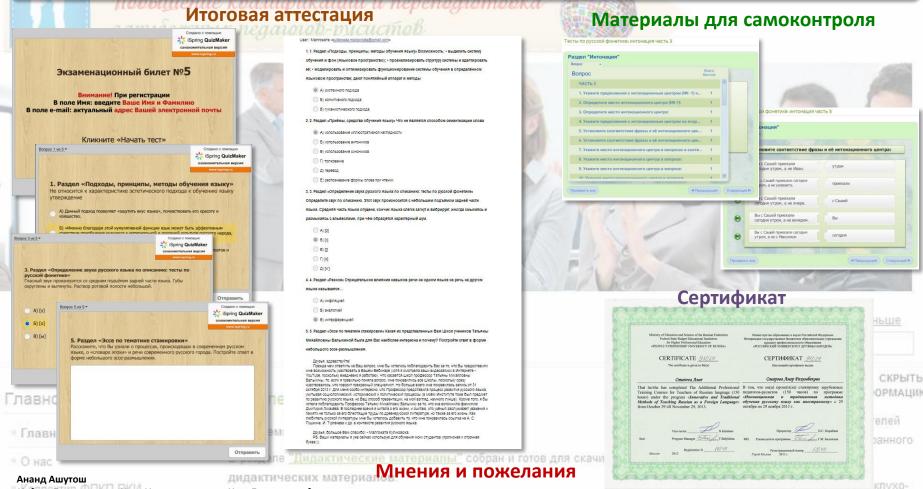
Рекомендация 65. На Факультете повышения квалификации преподавателей русского языка развивается новое научное и научно-педагогическое направление — методикометрия. Легче всего улавливается согласование, затем управление и, наконец, примыкание.

Рекомендация 66. Что касается лексики, то чтобы испытать радость: «Я говорю по-русски в первый день же занятий!» – следует каждодневно

- 1) учить повседневные выражения на новом языке, исходя из того, что бы вы сказали на своем родном языке;
- 2) запоминать «назубок» ключевое выражение для каждой типовой ситуации;
- 3) стараться учить короткие выражения (если возможно, однословные), помня, что выбор нужного слова, выражения половина успех;
- 4) опираться на то, что при начальном обучении слуховая память важнее, чем образная, поэтому нужно заучивать выражения до такой степени, чтобы они «звучали в голове»;
- 5) стараться повторять выученные выражения как можно чаще, чтобы воспроизвести их автоматически в нужный момент.



Итоги стажировки и курсов повышения квалификации зарубежных педагогов-русистов



Индия, Джвахарлала Неру Университет, г. Нью Дели, преподаватель русского языка

Хочу выразить сердечную благодарность Факультету повышения квалификации преподавателей РКИ, что дали возможность участвовать в этой программе и усвоить свой русский язык ещё раз. Лекции, прочитанные выдающимся специалистом на языке и литературе, были чрезвычайно информативны и полезны.

■ "А напоследок я скажу..." (о Стажировке) 1 де

пропетел этот месяц, полный повседневных забот, где ключевым моментом было обучение в вашей веб-школе! Сегодня, в последний день Стажировки

хочется всем Вам выразить огромную признательность за возможность этого

общения, процесса познания в очень удобной, инновационной форме. Большое Вам сласибо и дальнейших Вам успехов в этом замечательном начинании! С учажением, слушательници зи Казакстана - Ниогалиева Жанат Кайоолловна.

Манурадха Чаудхари

Индия, Университет им. Джавахарлала Hepy, преподаватель (Assistant Professor)

Мне были интересны почти все лекции: Т.М. Балыхиной, А.А.Денисовой, А.Д. Гарцова, Д.Н. Рубцовой.

Мину Бхатнагар

Индия, Университет имени Джавахарлала Неру, г. Нью Дели, преподаватель русского языка Науки Росский приглашает прин

РУДН и Вебинар дали мне уникальную возможность соединить со специалистами русского языка и литературы в Москве, слушать их интересные лекции по разным тематикам. Действительно, я узнала много нового и полезного! Я сердечно благодарю организаторов этого курса ФПКП РКИ за то, что придумали такой веб-курс, и буду ждать следующего семинара.

Факультет повышения квалификации Российского университета дружбы

языка, российской культуры и литературь

